Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,

посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

06–07 июня 2024 г.

Анапа
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово ректора Московского педагогического государственного университета **Лубкова Алексея Владимировича** 10

Вступительное слово директора Анапского филиала Московского педагогического государственного университета **Некрасовой Елены Анатольевны** 11

Секция 1. Пушкинский код в образовании и культуре

Новиков А.Н.
Локативность в текстах А.С. Пушкина: психолингвистический и когнитивно-семантический аспекты 12

Галкина И.А.
Пушкин в зеркале английских переводов 15

Дудкина В.С.
Творчество А.С. Пушкина как источник русской речи на занятиях по русскому языку 18

Дудкина В.С., Крылова Н.В.
Значение сказок А.С. Пушкина для сохранения русского языка в современном мире 21

Секция 2. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Абабкова Н.П.
Педагогические условия и специфика формирования исполнительской техники будущих трубачей в системе дополнительного образования 24

Гомзякова Н.Н.
Разработка маршрутов патриотического туризма как формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию со студенческой молодежью 27

Мустаева Е.Р.
Особенности коммуникации детей предшкольного возраста с задержкой психического развития 30

Короткая Е.А.
Современные эффективные формы организации семинаров-практикумов для наставников и молодых специалистов дошкольных организаций 34

Котлова Ю.В.
Воспитание благородного человека 37

Селезнёв С.Б., Медведев М.А., Кариофили Е.Д.
Особенности медико-психологической реабилитации участников «СВО» и членов их семей в условиях ведомственного санатория 41

восполнить знания по актуальным вопросам в системе дошкольного образования, а также в ходе Клубного часа оценить объем знаний своего молодого специалиста и отметить слабые и сильные стороны. Для молодых специалистов созданы отличные условия проявить свои способности и получить максимальное количество практического материала, для организации своего дальнейшего самообразования.

Данная педагогическая технология эффективна в работе наставников с молодыми специалистами, так как дает возможность за относительно короткое время получить знания в нескольких направлениях. Решает проблему, когда большое количество участников методических объединений или семинаров-практикумов разбиваются на малые подгруппы, что увеличивает возможность каждому принять активное участие в предложенной деятельности.

Практическая значимость представленной практики состоит в том, что ее возможно эффективно использовать не только в формате «педагог-педагог», но и в формате «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации». Возможно, запланировать всю работу наставников в форме Клубного часа в течение учебного года. Но не исключен формат Клубного часа, когда он используется один, два раза в год.

Литература

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика : учебно-метод. пособие. – М. : Линка-Пресс, 2019. – 264 с.

2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия : метод. пособие для педагогов детского сада. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 94 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 556 с.

4. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть : пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 312 с.

УДК 372.878

ВОСПИТАНИЕ БЛАГОРОДНОГО ЧЕЛОВЕКА

Котлова Юлия Владимировна
учитель начальных классов,
НЧОУ гимназия «Росток»
kotlowa2@yandex.ru

Аннотация. В современном понимании «благородный человек» – это тот, кто создаёт благо для других.

Благородство – это личностные качества человека, которые указывают на взаимосвязь к окружающей среде и на его поступки по отношению к другим людям. Именно отсюда пошли корни этого слова, как благородная красота, т.е. это что-то такое, что отличает нравственное поведение одного человека от другого.

Благородство – это очень прекрасное и вдохновляющее качество в людях. Благородный человек никогда не проходит мимо беды другого человека, он всегда поможет и выручит в трудной ситуации, несмотря на все свои дела, он обладает великодушием и гуманностью, способностью переживать и сочувствовать. Благородство – это когда человек помогает другим просто так, не ожидая никакого признания и поощрения за помощь.

Благородство – это, часто, готовность пожертвовать своим временем, деньгами, важными делами, ради помощи другому человеку. Это готовность помочь кому-то даже в

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

**Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

МОЛОДЫЕ ГОЛОСА

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,

**посвященной Году Защитника Отечества
в Российской Федерации**

г. Анапа, 21 ноября 2025 г.

Анапа – 2026

Кобелева В.Е.
Сорременные игровые технологии как средство повышения мотивации в обучении иностранным языкам 91

Трушкина К.Ю.
Особенности формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в 5 классе 94

Молчанова С.О.
Формирование и развитие сленга в русском языке как явления с XVI века до наших дней 96

Цымбалюк А.Г.
Методика обучения сочинениям на литературную тему в 8 классе 99

Ставнюк С.О., Крылова Н.В.
Происхождение русского языка и его развитие 102

Гасанханова Р.Ш., Чалабаева Л.В.
Пушкин – Лермонтов – Гоголь: сравнительная социология гражданского патриотизма в русской литературе XIX века 105

Дарбинян А.Т., Чалабаева Л.В.
Языковое измерение политики «мягкой силы» королевства Испания 108

Завирохина Н.А., Чалабаева Л.В.
Язык как инструмент внешней политики современного государства (на примере французского языка в период президентства Э. Макрона) 111

Костенко А.В., Приходько Т.А.
Эвристический потенциал «Путешествия героя» Дж. Кэмпбелла как теоретической рамки для исследования сказочной повести Дж. Р.Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно» 115

Секция 3.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Котлова О.В.
Русский язык в современной школе: проблемы преподавания и перспективы 119

Альбрехт В.А., Павлова А.А., Шакарова О.О., Хлыстова В.Г.
Современные приложения для изучения английской грамматики и фонетики 122

Котлова Ю.В.
Синтез лучших традиций отечественных методик и инновационной практики как перспектива преподавания русского языка в начальной школе 125

Прокопова А.А., Дудкина В.С.
Использование цифровых ресурсов на уроках русского языка 128

Волкова В.А., Дудкина В.С.
Проектирование и разработка справочника-тренажёра по русскому языку для 5–6 классов по лексике, фразеологии и культуре речи 130

https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-fonetike-angliyskogo-yazyka-na-sredney-stupeni-s-ispolzovaniem-mobilnyh-prilozheniy (дата обращения: 22.01.2026).

3. Турбина Е.П. Изучение иностранного языка с помощью мобильных устройств: преимущества и недостатки // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-inostrannogo-yazyka-s-pomoschyu-mobilnyh-ustroystv-preimuschestva-i-nedostatki (дата обращения: 21.01.2026).

Информация об авторах:

Альбрехт Виктория Андреевна – студентка 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык (английский)», Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, ms.albrecht@vk.com

Павлова Алина Алексеевна – студентка 1 курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык (английский)», Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, alya.pavlova.2007@mail.ru

Шакарова Оксана Олеговна – студентка 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование: иностранный язык (Английский)», Анапский филиал Московского педагогического государственного университета.

Хлыстова Вероника Геннадьевна – доцент кафедры русской и зарубежной филологии, кандидат филологических наук, доцент, Анапский филиал Московского педагогического государственного университета, vg.khlystova@mpgu.su

УДК 811-1

СИНТЕЗ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДИК И ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ КАК ПЕРСПЕКТИВА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю.В. Котлова

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы и перспективы преподавания русского языка в начальной школе в контексте современных вызовов образования. Автор, практикующий учитель начальных классов, анализирует такие ключевые трудности, как снижение интереса к чтению, функциональная неграмотность, влияние цифровой среды и разрыв между теорией и практикой. В статье предлагаются конкретные практико-ориентированные пути решения этих проблем через внедрение системного подхода к чтению, развитие функциональной грамотности, использование цифровых инструментов, игровых и здоровьесберегающих технологий. Материал статьи может быть полезен учителям начальных классов, методистам и студентам педагогических вузов.

Ключевые слова: русский язык в начальной школе, проблемы преподавания, перспективы развития, функциональная грамотность, читательская компетенция, цифровизация образования, игровые технологии, проектная деятельность, инклюзивное образование.

*****

Проблемы и перспективы теории и практики преподавания русского языка в современном языковом образовании. Русский язык как учебный предмет в начальной школе является не только основой грамотности, но и фундаментом всего дальнейшего обучения, развития личности и социальной адаптации ребенка. Однако современная образовательная парадигма, трансформация детского чтения и интенсивная цифровизация жизни предъявляют новые требования к теории и практике преподавания. Сегодня учитель