МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)
Адрес: 353410, г. Анапа, ул. Астраханская, 88, тел. (86133)56287

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
факультативных занятий по китайскому языку
«Увлекательный китайский!»
(Внеурочная деятельность)
для обучающихся 4-х классов
Биличенко Анны Юрьевны,
учителя китайского языка
НЧОУ гимназия "Росток" МО город-курорт Анапа

Программа факультативного курса по китайскому языку составлена на основе примерной программы основной образовательной школы по китайскому языку и программы курса изучения китайского языка для школьников. Актуальность изучения китайского языка в школах в настоящее время обусловлена успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем, ростом интереса к экономике, истории и культуре Китая.

Программа ориентирована на создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков, что, безусловно, подтверждает её социально-педагогическую направленность.

В структуре программы логично и последовательно описываются комплекс целей и содержание обучения, планируемые результаты,

обосновывается актуальность теоретико-методологической базы образовательной программы.

Отличительная особенность программы – использование автором интерактивных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, применение игровых технологий, актуального аутентичного материала, способствующего формированию социокультурной компетенции обучающихся при изучении китайского языка.

Автор использует правильный подход к формированию у обучающихся личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Программа по внеурочной деятельности построена с учётом использования передовых педагогических технологий, что свидетельствует о фактическом владении автором общими и профессиональными компетенциями, актуальными в современной лингводидактике.

Рецензируемая программа удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и рекомендуется к использованию в практической деятельности учителей иностранного языка, работающих с обучающимися на уровне начального общего образования.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии Анапского филиала МПГУ _____ Е.Ю. Мирзоева

Дата 12.10.2026

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный педагогический университет
Анапский филиал МПГУ

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу
Кирпа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО город-курорт Анапа

Общество с ограниченной ответственностью "Росток"

НЧОУ гимназия Росток

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры иностранных языков	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	на заседании педагогического совета
_____	_____	_____
зав.кафедрой Левашова Т.М. Протокол №1 от «21» августа 2026 г.	Лебедева А.В. от «31» августа 2026 г.	председатель пед.совета директор Пономарёва И.Г. протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативных занятий по китайскому языку
Увлекательный китайский!
(Внеурочная деятельность)

Уровень образования начальное общее образование

Классы 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учитель: Биличенко А.Ю.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

город-курорт Анапа 2026

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по китайскому языку составлена на основе примерной программы основной образовательной школы по китайскому языку и программы курса изучения китайского языка для школьников Программа факультативного курса «Увлекательный китайский язык» имеет развивающую, нравственно-эстетическую и социальнопедагогическую направленность.

Программа рассчитана на 34 ч. (1 ч. в неделю) Теоретический и практический материал программы построен по принципу “от простого к сложному”, учитывает возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.

Актуальность изучения китайского языка в школах обусловлена целым рядом причин:

- Ростом интереса к Китаю, его экономике, истории, культуре в связи со стремительным развитием КНР;

- Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем;

- Развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества; • Активной миграцией китайцев; В ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющих основами китайского языка. Кроме того,

- Изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями китайской нации;

- На занятиях китайским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей;

- Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;

- Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности;

- Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного мозга.

Цель подразумевает формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Это может быть достигнуто за счёт создания условий для речевой практики продуктивного (говорение, письмо) и рецептивного (аудирование, чтение) планов.

Развивающая цель подразумевает развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений.

Общеобразовательная цель подразумевает расширение общекультурного кругозора школьника, формирование у них активной личностной позиции. Таким образом, обучение китайскому языку ставит своей задачей подготовить коммуникативно-компетентных учащихся, владеющих разговорным китайским языком и имеющих представление о культуре соседней страны.

Задачи:

1. Привлечь школьников к изучению культуры Китая и китайского языка.

2. Повышать языковой уровень учащихся.

Планируемые результаты освоения курса «Увлекательный китайский!»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), результатами освоения факультативного курса являются личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся.

Личностные результаты

- **Формирование основ российской гражданской идентичности:** осознание своей принадлежности к многонациональному российскому обществу, уважение к истории и культуре России. Формирование чувства гордости за свою Родину и её вклад в мировую культуру.
- **Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций:** формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов, прежде всего Китая как стратегического партнера России.

- **Развитие этических чувств:** доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания, толерантности по отношению к представителям китайской культуры.
- **Формирование целостного взгляда на мир:** через знакомство с историей, географией и традициями КНР; понимание взаимосвязи культур разных стран.
- **Принятие и освоение социальной роли обучающегося:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения китайского языка для будущей жизни и профессии.
- **Развитие самостоятельности и личной ответственности:** за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения между представителями разных культур.
- **Формирование эстетических потребностей:** ценностей и чувств через знакомство с китайским искусством, каллиграфией и поэзией.
- **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций при работе в парах и группах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Познавательные УУД:

- Использование знаково-символических средств представления информации (освоение базовых черт и ключей иероглифа как символов);
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (сравнение фонетических систем русского и китайского языков, анализ структуры слога);
- Установление аналогий и причинно-следственных связей;
- Умение работать с информацией, представленной в текстовом, графическом и звуковом виде (аудиоупражнения, карточки, презентации);
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (оценка собственных успехов в произношении тонов или написании черт).

Регулятивные УУД:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления (понимание конечной цели урока — например, выучить 5 новых слов или написать иероглиф без ошибок);
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (самопроверка написания черт согласно порядку *бишунь*);
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха (анализ ошибки в тоне);
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (подбор рифмы к строчке китайского стихотворения).

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при подготовке диалога-диалоги «Знакомство» или ролевой игры «Я знакомлю друга со своей семьей»);
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках изученных тем («Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?», «Кем работает твоя мама?»);
- Умение строить монологические высказывания (2–3 фразы) о себе и своей семье.

Предметные результаты

По итогам обучения учащийся научится:

1. В области говорения (*Диалогическая речь*):

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление):
    -
    - использовать речевые образцы: «Моя фамилия…», «Меня зовут…», «Мне…лет»;

-
    - здороваться и прощаться в зависимости от времени суток;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя вопросительные слова 什么，谁，几，多大 и частицу 吗;
- употреблять сравнительную частицу 比 для построения фраз «Он старше/младше меня»;
- составлять короткий рассказ (3–4 предложения) о членах своей семьи, их профессиях и возрасте.

2. В области аудирования:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;
- Понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале (счет до 100, названия дней недели, цвета, члены семьи);
- Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух незнакомых слов.

3. В области чтения:

- Соотносить графический образ китайского слова (иероглиф + пиньинь) с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения, интонацию, словесное, логическое и фразовое ударение;
- Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова и простые грамматические конструкции;
- Находить в тексте необходимую информацию (например, имя героя или число).

4. В области письма:

- Владеть техникой написания основных черт и ключей китайского иероглифа, соблюдая правильный порядок черт (*бишунь*);
- Писать иероглифы (около 30–40 единиц по окончании курса), включая базовые счетные слова;
- Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в требуемой форме;

- Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст);
- Писать короткое поздравление или записку (2–3 предложения) по образцу.

5. В области языковой компетенции (фонетика, лексика, грамматика):

- Различать на слух и адекватно произносить четыре тона китайского языка, легкий тон и изменения тонов (например, 不 перед четвертым тоном);
- Правильно читать транскрипцию (пиньинь) слогов с простыми и сложными финалями;
- Распознавать и употреблять в речи около 80–100 лексических единиц по темам «Знакомство», «Семья», «Профессии», «Еда», «Числительные»;
- Употреблять соединительное слово 和;
- Образовывать общие вопросы с помощью частицы 吗 и утвердительно-отрицательной формы сказуемого;
- Использовать базовые счетные слова (个, 口) при счете предметов.

6. В области социокультурной осведомлённости:

- Называть столицу Китая и узнавать флаг страны;
- Иметь представление об особенностях китайских имен и фамилий (фамилия ставится перед именем);
- Использовать вежливые формы обращения к учителю (老师) и старшим;
- Узнавать основные национальные праздники (Праздник Весны) и символы Китая (Великая стена, панда).

7. Система оценки планируемых результатов освоения курса

- Оценка достижений учащихся на факультативных занятиях носит безотметочный (зачетный) характер и служит инструментом положительной мотивации. Основной формой фиксации результатов является индивидуальное портфолио обучающегося.
- **Цель системы оценки:** определение уровня сформированности коммуникативной компетенции и личностного роста обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства:

Вид деятельности / Результат	Инструменты и формы контроля	Периодичность	Критерии достижения
Предметные (говорение)	Ролевая игра-диалог («В магазине», «Знакомство»), монологическое высказывание о семье по картинке (2–3 фразы).	В конце каждого тематического блока (3 раза в год).	Правильность использования речевых образцов, фонетическая адекватность (различимость тонов), объем высказывания не менее заданного. Оценивается как «Освоено» / «Не освоено».
Предметные (фонетика/лексика)	Аудио-диктант (запись под диктовку пиньиня или простых слов), лексический диктант с визуальной опорой (карточки).	Ежемесячно	Не более 1 ошибки в написании транскрипции; узнавание на слух не менее 80% предъявленных единиц из активного словаря урока.
Предметные (иероглифика)	Каллиграфическая работа в специальной тетради (*тяньцзыгэ*): запись изученных иероглифов (5–7	На каждом занятии (текущий); контрольный срез — раз в четверть.	Соблюдение порядка черт (*бишунь*), правильность пропорций и направления линий. Для творческого

	знаков) на время или по памяти. Творческое задание «Собери иероглиф из элементов».		задания — верное соотнесение ключа и фонетика.
Метапредметные (регулятивные)	Лист самодиагностики «Моя лесенка успеха»: ученик отмечает, какие тоны он научился различать, а над какими нужно работать. Рефлексия в конце урока (светофор настроения).	Каждое занятие (самооценка).	Способность ученика самостоятельно назвать допущенную ошибку в тоне или черте и объяснить правило.
Личностные	Наблюдение учителя за взаимодействием в паре/группе при подготовке диалога. Участие в мини-проекте «Символы Китая» (рисунок + подпись иероглифом).	В течение года.	Проявление уважения к партнеру, умение договориться о ролях, отсутствие насмешек над ошибками одноклассников в произношении.

Итоговая аттестация: По завершении курса проводится открытое занятие-фестиваль китайской культуры, где учащиеся демонстрируют родителям:

1. Исполнение выученной песни или стихотворения на китайском языке.

2. Работу с интерактивной картой (показ Пекина, реки Янцзы).
3. Демонстрацию каллиграфических навыков (написание своего имени иероглифами). Результат прохождения курса фиксируется в дневнике учащегося записью «Курс „Увлекательный китайский“ пройден».

Предметное содержание речи 4 класс

-Вводный курс (система тонов, изменения тонов, легкий тон, простые и сложные финали, инициали, основные черты, основные графемы). **声母的**发音，**韵母的** 发音，**音**节，**声**调， 变调，**基本笔画**，**笔** 顺, 轻声- 12ч

-Знакомство **自我介**绍-10ч

- Моя семья. Представление своих родственников. Профессии родителей. Взаимоотношения в семье. **我的家**。 这 **是 我 姐 姐** 。 **我 父 母 喜** 欢 **工 作**。**我**们一家人。- 12ч.

Тематическое планирование

4 класс

Раздел	**Кол-во часов**	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)**
Вводный курс (система тонов, изменения тонов, легкий тон, простые и сложные финали, инициали, основные черты, основные графемы). 声母的发音，韵母的 发音，音节，声调， 变	12	1. Знакомство с фонетической системой китайского языка: согласные и гласные 2. Структура слога, четыре тона 3. Основы иероглифического письма. 4. Основные ключи и	1 1 1 1	Формирование фонетических навыков: произношение и восприятие на уровне слова, словосочетания, простого предложения. Формирование умений воспринимать китайскую речь на слух при использовании

调，基本笔画，笔顺, 轻声		правила каллиграфии 5. Графемы в составе сложных иероглифов. 6. Порядок написания черт при иероглифическом письме 7. Правильный подсчет количества черт 8. Счет от 1 до 10 9. Счет от 10 до 100 10. Даты. Дни недели 11. Знакомство с частями речи 12. Соединительное слово **和**	1 1 1 1 1 1 1 1	аудио- и видеоматериалов. Формирование основ иероглифического письма: черты, основные ключи и правила каллиграфии.
Знакомство 自我介绍	10	1. Введение лексики по теме «знакомство». 2. Как здороваться и представляться по-китайски? 3. Мое имя и фамилия 4. Введение специальный вопросительный слов **什么，多大，几** 5. Мой возраст 6. Сравнительная	1 1 1 1 1 1 1	Формирование грамматических навыков: предложения с глагольным сказуемым: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма предложения. Порядок слов в китайском предложении. Форма множественного числа в китайском языке. Формирование умения сообщать о себе основную информацию, включая имя, фамилию, возраст, род занятий, обучению умению обращаться к человеку, извиняться и благодарить с учетом культурной специфики китайского социума. Формирование начальных навыков диалоговой речи: научиться спрашивать и сообщать об имени, фамилии, возрасте,

		частица 比 7. Особенности китайских имен и фамилий 8. Общий вопрос с частицей 吗 9. Речевой этикет в стандартной ситуации 10. Обобщение пройденного материала	1 1 1	используя речевые образцы «Моя фамилия…», «Меня зовут…», «Мне…лет». Научиться сравнивать используя речевые образцы «Он старше (младше) меня», «Он мой ровесник». Формирование навыков ведения короткого диалога с использованием специальных (什么，几，多大) и общих вопросов. Формирование социокультурной компетенции учащихся: научить выбирать обращение к собеседнику и приветствовать его; знакомство с особенностями китайских имен и фамилий.
Моя семья. Представление своих родственников. Профессии родителей. Взаимоотношения в семье. 我的家。这是我姐姐。我父母喜欢工作。我们一家人。	12	1. Обращения в китайском языке. 2. Названия ближайших родственников 3. Обращение к учителю и сверстникам 4. Наиболее распространенные профессии в Китае 5. Формирование навыков монологической речи по теме 6. «Я знакомлю друга со своей семьей» 7. Формирование навыков диалогической	1 1 1 1 1 1 1	Получение учащимися социокультурных знаний, связанных с обращениями и терминами родства: китайские названия ближайших родственников, популярные обращения, обращения к учителю и сверстникам. Обучение китайским названиям наиболее распространенных профессий. Формирование навыков монологической речи: научиться речевому образцу «В моей семье есть…»; «Он мой папа (брат, дедушка)». Подготовка ролевых игр «Я знакомлю друга со своей семьей». Формирование умений описания картинки на китайском языке (описать фотографию своей семьи, назвать имена, возраст и род занятий). Формирование навыков диалоговой речи: научиться задавать неполный вопрос, общий вопрос с чередованием утвердительной и

		речи 8. Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого 9. Числительно - предметные комплексы. Основные счетные слова 10. Формирование навыков чтения. 11. Чтение текстов с логическим и фразовым ударением 12. Обобщение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала	1 1 1 1 1	отрицательной формы сказуемого; вопрос о роде занятий родственников и ответ на него, с использованием речевых образцов «Кем работает твой папа?»; «Кто твоя мама?»; четкое понимание разницы между вопросами «他是什么人？», «他是谁？». Научиться называть количество и указанный предмет: числительно-предметные комплексы в китайском языке. Понятие о счетных словах. Формирование навыков чтения: чтение коротких предложений и текстов; чтение иероглифического текста с правильным словесным, логическим и фразовым ударением. Тренировка понимания прочитанного на основе выполнения упражнений типа: «прочитать и ответить на вопрос». Формирование умения рассказывать о своей семье, сообщать, как зовут того или иного члена семьи, его возраст и род занятий. Подготовка ролевых игр «Я знакомлю друга со своей семьей». Ознакомление с особенностями системы родства китайцев и ее терминологии.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы в полном объеме и обеспечения деятельностного подхода кабинет иностранного языка должен быть оснащен следующим оборудованием и материалами.

1. Оборудование учебного кабинета:

- Мобильный лингафонный класс (или комплект беспроводных гарнитур — наушники с микрофоном) — 1 шт. на двоих учащихся для отработки тонов.
- Персональный компьютер или ноутбук учителя с доступом к сети Интернет — 1 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер/сканер/копир) для печати раздаточных материалов — 1 шт.
- Интерактивная доска или проектор с экраном — 1 шт.
- Магнитно-маркерная доска с набором цветных маркеров (для выделения ключей иероглифов разными цветами) — 1 шт.
- Ученические столы с регулируемым наклоном столешницы (рекомендуется для формирования правильной осанки при письме) — согласно количеству учащихся.

2. Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы:

- Комплект настенных плакатов «Алфавит Пиньинь» с указанием тона цветом — 1 компл.
- Таблица радикалов (ключей) китайского иероглифа формата А2 — 1 шт.
- Индивидуальные карточки-пятиминутки: «Счет от 1 до 100», «Члены семьи», «Цвета».
- Набор карточек *«Радикалы и ключи»* (разрезной материал для составления иероглифов на парте) — 15 компл.
- Сюжетные картинки (фотографии) для тем «Мой день», «Моя семья», «Профессии» — 10–15 шт.
- Настольная игра-ходилка на китайском языке (например, лото «Кто что ест?») — 2–3 шт.
- Песочные часы (на 1 и 3 минуты) для регламентации времени в диалогах.
- Специализированные прописи-тетради в клетку с разметкой *тяньцзыгэ* (сетка для иероглифов) — по количеству учащихся.
- Мягкие мячи или сенсорные мешочки для игр на запоминание лексики (ученик ловит мяч и называет слово).

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Доступ к платформе «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для демонстрации видеолекций по страноведению.
- Приложение-самоучитель для мобильных устройств (например, *HelloChinese* или *Duolingo*) для домашнего закрепления лексики (используется по желанию).
- Подборка аутентичных коротких видеороликов (до 1 минуты) на платформе RuTube/VK Видео: детские китайские мультфильмы, видеоуроки оригами или каллиграфии.
- Электронная библиотека аудиофайлов к УМК Ван Луся (доступ через сайт издательства).

4. Расходные материалы:

- Бумага офисная А4, бумага цветная.
- Маркеры для доски разных цветов (минимум 4 цвета для обозначения разных тонов).
- Карточки для ламинирования (для создания многоразового раздаточного материала).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИЕКА

УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык для начинающих» авторов Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя для УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык для начинающих» авторов Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.rosuchebnik.ru

https://resh.edu.ru/

мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

Сертификат

Настоящим удостоверяется, что

Биличенко Анна Юрьевна

Учитель китайского языка

НЧОУ гимназия "Росток"

создал(а) свой персональный сайт

http://multiurok.ru/id50962992/

Директор
И. Р. Валеев

13.01.2026
MUS2414566

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Биличенко Анна Юрьевна

учитель

НЧОУ гимназия "Росток"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация по китайскому языку на тему "Животные"

Web-адрес публикации:

https://infourok.ru/prezentaciya-po-kitajskomu-yazyku-na-temu-zhivotnye-8278789.html

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ИНН 6732064123 «Инфоурок» ОГРН 1136733016441 г.СМОЛЕНСК

НБ33055833

07.08.2026

И.В. Жаборовский

Руководитель учебного центра «Инфоурок»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018

ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Биличенко Анна Юрьевна

учитель

НЧОУ гимназия "Росток"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация по китайскому языку на тему "Еда"

Web-адрес публикации:

https://infourok.ru/prezentaciya-po-kitajskomu-yazyku-na-temu-eda-8278787.html

ЛЭ27321407

07.08.2026

Общество с ограниченной ответственностью ИНН 6732064123 «Инфоурок» ОГРН 1136733016441 г. Смоленск

И.В. Жаборовский

Руководитель учебного центра «Инфоурок»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 от 02.04.2018