МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО город-курорт Анапа

Общество с ограниченной ответственностью "Росток"

НЧОУ гимназия Росток

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	на заседании педагогического совета
_____	_____	Ирина Григорьевна Пономарева Подписано цифровой подписью: Ирина Григорьевна Пономарева Дата: 2026.10.12 15:54:11 +03'00'
зав.кафедрой Котлова О. В. Протокол №1 от « 25 » августа 2026 г.	Лебедева А.В.. от «28 » августа 2026 г.	Председатель пед.совета директор Понамарева И.Г. Протокол № 1 от « 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

для обучающихся 5 – 9 классов

г-к Анапа 2026

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ СОСТАВЛЕНА ВСООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

1. **Федеральный** Закон от 29 декабря 2012 г №273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации »
2. **Федеральный государственный** образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 , в редакции приказа Минобрнауки России от11.12 2020 г. № 712.
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи »
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 « Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего , среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность.
6. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20)
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013года №2770-КЗ « Об образовании в Краснодарском крае » (с изменениями на 11 ноября 2019 г.)
8. Постановление главы администрации Краснодарского края « Об утверждении государственной программы Краснодарского края « Развитие образования » от 5 октября 2015 года №939 (с изменениями на 29 ноября 2019 года)
9. Письмо Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07 2021 № 47-01-13-14546 /21 « О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края »
10. Письмо Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03 2017г. № 47-3870 /17-11 « О преподавании раздела « Духовные истоки Кубани » учебного предмета « Кубановедение »

В соответствии с письмом Министерства образования , науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03 2017г. № 47-3870 /17-11 « О преподавании раздела « Духовные истоки Кубани » учебного предмета « Кубановедение » в каждый год обучения (1-11класс) учебного предмета «Кубановедение » вводится тематический раздел « Духовные истоки Кубани»(4 часа в конце учебного года (май) за счет часов , отводимых на итоговое повторение .

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

Общие цели учебного предмета

• формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации;

• воспитание у молодых граждан чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;

• приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям.

Общие задачи учебного предмета

• познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

• вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

• развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

• развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
• воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Цели учебного предмета «Кубановедение»:

- систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.
- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний; - воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Гражданского воспитания:

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формсоциальной жизни в группах и сообществах;

-осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

-отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- формирование коммуникативной компетенции в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
-развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
-формирование потребности в общении с художественными произведениями;
-формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-формирование ответственного отношения к учению, овладение навыкамисаморазвития и самообразования;
-формирование целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки об общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;
-осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
-самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,
-формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

-осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
-представление об идеалах гармоничного физического и духовногоразвития человека в исторических обществах (в античном мире, эпохуВозрождения) и в современную эпоху.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

-понимание на основе знания истории края значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
-представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Экологического воспитания:

-осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
-осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
-сформированность основ экологической культуры, соответствующейсовременному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности вжизненных ситуация

5 класс Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей ипотребнос

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основеучета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать своюточку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правиларечевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разныхисточников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления ифакты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Предметные результаты

- овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего

региона;

- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на еготерритории;

- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;

- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»

6 класс Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей ипотребнос

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоитзадача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета

выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правиларечевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иныхпозиций, пониматьточку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические,действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию изразных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Предметные результаты

- овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на еготерритории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использованиягеографической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразныхгеографических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки влений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном Российском государстве;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение»

7 класс Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей потребност

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правиларечевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают общеучебные, логические,действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
-. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления ифакты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Предметные результаты

- овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на еготерритории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественныепроизведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

8 класс Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей ипотребнос

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоитзадача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правиларечевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иныхпозиций, пониматьточку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают обще учебные, логические,действия постановки и решения проблем:

самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;
- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления ифакты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Предметные результаты

- овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на еготерритории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественныепроизведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

9 класс Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникаций для выражения своих чувств, мыслей ипотребнос

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точкузрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правиларечевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают обще учебные,логические, действия постановки и решения проблем:

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;

- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления ифакты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

Предметные результаты

- овладение целостными преставлениями об историческом развитии своего региона;
- систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на еготерритории;
- чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду;
- определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оцениватьсодержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

В результате изучения кубановедения в 5 классе ученик должен

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности.

уметь:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба- новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды; при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в 6 классе ученик должен:

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных
- обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани; фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники (летописи, законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубано- ведению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в 7 классе ученик должен

знать (понимать):

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII-XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;

уметь:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий; характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

- **8 класс**

В результате изучения кубановедения в 8 классе ученик должен

знать (понимать):

- - целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- - основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- - причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- - факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- - фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в
- - особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- **уметь:**
- - *о*существлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- - объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- - формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- - понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*

- - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- - воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.
-
- **9 класс**
- Темы первого раздела включают в себя характеристику особенностей экономико-географического положения Краснодарского края, его административно-территориального устройства, а также анализ состава населения и природно-ресурсного потенциала региона. Во втором, третьем и четвёртом разделах в хронологической последовательности рассказывается о развитии Кубани в XX в., оценивается её культурный потенциал. Содержание пятого раздела даёт представление о современном статусе Краснодарского края как многонационального субъекта Российской Федерации.

В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник должен

знать (понимать):

- - основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- - этнополитическую историю Кубани;
- - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- - литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- - культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- - уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- **В результате изучения кубановедения в 9 классе выпускник получит возможность научиться:**
- - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- - предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- - применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;
- *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:*
- · познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- · формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- · общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- · воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс- 34 часа

Введение (1 час) Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителейкрая.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века 5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники(2). Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии. **Работа с текстом «Удачный день».**

Тема 2. Появление человека современного облика(2). «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.**Работа с текстом «Охота на мамонта».**

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1)«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (меднокаменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменномостский), Свободное, Большепетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.**Работа с текстом «Весенний праздник».**

Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1)Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребальною обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам.

Тема 5. Дольменная культура (2) Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станицы Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные», составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов. **Работа с текстом «Каменное святилище».**

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.(2) Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.Катакомбная культура (Прикубанье и ВосточноеЗакубанье). Особенности погребального обряда.Срубная культура Прикубанья и ВосточногоЗакубанье. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).**Работа с текстом «Тайны Литейщика».**

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубаньяв раннем железном веке (8 часов)

Темы 7. Кочевники кубанских степей (3) Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал; курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифский культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы. Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.**Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа(2)

Территория проживания меотов. «Меотида- мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй. **Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанье (3)

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. **Работа с текстом «Бычья шкура».**

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (11 часов)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации(1) Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье(3) Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф обИфигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12 .Занятия жителей колоний(1) Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло.Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. **Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

Тема 13.Боспорское царство(2) Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидови Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. ЛевконI Перисад I. Упадок Боспора в Ш в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний(1) Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени (3)Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.Следы античной архитектуры в Свято-Покровскам храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы). **Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур. **Итоговое повторение** Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е, Д.Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема16.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема18.Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит проповедники христианства и др.

6 класс - 34 часа

Введение (1 час). Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел 1. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине(1) Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы(4) Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки.

Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком(1) Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости, окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

Тема 4. Население.(2) Площадь территории края. Численность населения Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов. **Итоговое повторение и проектная деятельность** Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья(2) Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах. Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария .Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье Тмутараканское княжество (4) Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.(3) Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.(4). Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.Борьба горцев против турецких завоевателей.

«Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг. Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в. **Итоговое повторение** Нашествия гуннов. Исторические судьбы Великой Булгарии, Аварского и Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV-XVIвв. Влияние природных условий местности на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западною Кавказа (4) Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания(4).Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

. Итоговое повторение и проектная деятельность «Основные события истории Кубани в период Средневековья». Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 11. День славянской культуры и письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература. Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона.

Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

7 класс – 34 часа

Введение. - 1часЗемля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

Раздел I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ -11 ч

Тема 1. Степи(3) Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа(3) Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья(2) Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий.Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Тема 4. Моря(3) Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (10 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани(1ч) Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.(1ч) Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Тема 7. Материальная культура кочевников(1ч) Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов(1ч) Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов(6ч) Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (8ч)

Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. -- XVIII вв (8 ч)Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

. Итоговое повторение и проектная деятельность**.** Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв. (проектная деятельность**)** -Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу»Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами,фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

Раздел IV . Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 11. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 12. Духовные покровители казачества Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято Никольские храмы на Кубани.

Тема 13. Старейшие храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 14. Духовный подвиг русского воинства.Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс (34 часа)

Введение. (1 ч) История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (9 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.(1)Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гуликаи В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. (2)Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу. Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского

полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.(3)Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона. Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубан-ской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий. Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.(3) Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.**Итоговое повторение и проектная деятельность** Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.(13 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани(2)Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством. «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.(4 ч)Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.Начало Русско-турецкойвойны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1)А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1)Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (5)Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках–реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность)Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских

укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (7 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2)Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.(2)Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.(3)

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С.Палласа.Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел Vl. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.(1)Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.(1)Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».(1)Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.(1)Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс (34 часа)

Введение (1 час) Физико – географический портрет кубанского региона**.** История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких воинах. Образование Черноморского казачьего войска. Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(7 часов)

Тема 1. Освоение кубанских степей.(1)Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848) Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.(1)Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.(1) Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др

Тема 4. Зарево Кавказской войны.(1) Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.(1) Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.(2)Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы. Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 часов)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.(1) «Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками. Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию.Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.(1) Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.(2) Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани. Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.(1) Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие региона.

Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.(3)

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли.

Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок». Основные развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводств.а Виноградорство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имения Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки. Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин,Е.Г.Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям.(1)Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение Кубанцы в составе движение.Кубанцыввоинскихформирований .Я.Кухаренко,М.Д.Скобелев.ЗащитаБаязерта.Ф.Э.Штокович.Марухскийпоход.П.Д.Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь.(1)Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольцы» и «народовольцы».Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности А.Щербина.Община «Криница» (1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества.(2) Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н.Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний В.В.Докучаев. Д.И.Менделеев. И.Д.Попко. П.П.Короленко-летописец Кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е.Д.Филицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897.В.М.Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция(1894)Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863).Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли,частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство.

Творчество П.С.Косолапа(1834 -1910)Е.И.Посполитаки.Ф.А.Коваленко(1866 -1919).А.А.Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани.В.А.Филиппов-автор «царских ворот», Е.Д.Черник собор Святого Александра Невского, И.К.Мальгерб и др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ.(4 часа)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.(2ч)убанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин.А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказкий пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва».Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалат-бек»,«Он был убит»,А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В.Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.(2)Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П.Чехова. «Барыня»(1882)Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М.Горького и А.И.Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька»(1895), «Два босяка»(1894).А.И.Куприн «Путевые картинки»(1900).Стихотворения В.С.Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька…», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С.Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д.Попко- не только

летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С.Мова – переводчик. Талантливый бытолитописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н.Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского),яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В.Аверкиева-автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального маштаба.

РАЗДЕЛ IV КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ. (6 ЧАСОВ)

Тема 17. Социально – экономическое развитие(1).банская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г. Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.(2)Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур:табак,подсолнечник,лен,конопля.Торговля.Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Тороговый дом «А.М.Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И.Дицмана. Рост числа акционерных обществ. Кирпичное производство Л.Н.Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский»)станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность. «Майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль». Металообрабатывающая промышленность.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.(1)Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксиские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП(1904).Подъём общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой,Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики.Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905)Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский(1913)

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .(1)Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образовании. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьёв. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска»Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению».В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский., В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани.(Т.В.Доброскок,А.Х.Гатагогу.

Музейное дело.(Армавир.Туапсе.Анапа.Екатеринодар) Газетный «бум».Местные и областные газеты. Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище(1909)А.Дроздов, М.Гнесин. Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематограф.А.Д Самарский,Н.Л.Митнервин –«Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту».Спорт.Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904).Дом – музей А.А.Киселева.Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы.И.К.Мальгерб. Новые памятники : Екатерине II (1907),запорожцам высадившимся на Тамани(1911)

Итоговое повторение и проектная деятельность (1) Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX. Исследовательские проекты по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.(1)Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке,живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.(1)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.(1)

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта НиколаяЗиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.(1)

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

3. Тематическое планирование