МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО город-курорт Анапа

Общество с ограниченной ответственностью "Росток"

НЧОУ гимназия Росток

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры иностранных языков	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	на заседании педагогического совета
зав.кафедрой Левашова Т.М.	Лебедева А.В.	председатель пед.совета директор Пономарёва И.Г.
Протокол №1 от «25» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Ирина Григорьевна Пономарева

Подписано цифровой подписью: Ирина Григорьевна Пономарева
Дата: 2026.10.06 09:40:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(внеурочная деятельность)

«Английский с удовольствием»

Уровень образования начальное общее образование

Классы 1 класс (102 часа, 3 часа в неделю)
2 класс (34 часа, 1 час в неделю)
3 класс (34 часа, 1 час в неделю)
4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учителя: Васильева Н.Д., Латинова А.А., Карачарова Е.О., Коваль О.А., Ребус Е.А., Величкина Д.А, Нагиева Л.Ш.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

город-курорт Анапа 2026

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение*:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование*:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь*:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение *Диалогическая форма*: ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	**Задавать** вопросы о чем-либо**; отвечать** на вопросы собеседника. **Расспрашивать** о чем-либо. **Попросить** о чем-либо и **реагировать** на просьбу собеседника. Поздравлять, благодарить, извиняться. **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор. **Описывать** что-либо. **Сообщать** что-либо. **Рассказывать**, выражая свое отношение. **Характеризовать**, называя качества лица /предмета. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. **Пересказывать** услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). **Составлять** собственный текст по аналогии**.**
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	*При непосредственном общении* **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока. **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное. *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)* **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) **Воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали.

Чтение ▪ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ▪ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	**Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Прогнозировать содержание** текста на основе заголовка. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание. **Не обращать внимания** на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь ▪ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	**Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). **Правильно оформлять** конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом. **Сравнивать** и **анализировать** буквосочетания. **Вставлять** пропущенные буквы. **Владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	**Различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации. Правильно **произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно **произносить** предложения с однородными членами.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, tion, -ist, -ness); словосложение(school children).	**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. **Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. **Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. **Использовать** слова адекватно ситуации общения. **Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). **Группировать** слова по их тематической принадлежности. **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (to be), составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения. Побудительные предложения. Предложения с оборотом There is /There are… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Грамматические формы изъявительного наклонения. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы to be, to have. Глагол-связка *to be*.	**Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов. **Моделировать** основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи. **Соблюдать** порядок слов в предложении. **Выражать** отрицание при помощи отрицательной частицы“not. **Использовать** в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; предложения с оборотом There is/There are… **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. **Различать** нераспространенные и распространенные предложения. **Узнавать** сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы вPresent, Past, Future. **Употреблять** в речи глаголы в Present, Past, Future, обслуживающие ситуации общения начальной школы. **Использовать** наиболее употребительные глаголы в Present Perfect (преимущественно рецептивно). **Выражать** побуждение при помощи повелительных предложений. **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must*).*
Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола (Infinitive). Существительные в единственном и множественном числе с определенным / неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные притяжательные, указательные. Отрицательные местоимения. Наречия времени: always, usually, sometimes, every day, often, now и др.	**Различать** существительные единственного и множественного числа. **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов. **Различать** существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их **употреблять** в речи. **Употреблять** в речи существительные в соответствующем падеже. **Различать** степени сравнения прилагательных. **Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи. **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. **Оперировать** в речи некоторыми наиболее употребительными наречиями. **Использовать** наречия в степенях сравнения, в том числе образующие их не по правилам (исключения)

Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения по правилам/ исключения. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, under, at, for, near, behind, in front of, between*.	**Употреблять** количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). **Использовать** наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (102 часа)

Наименование разделов	**Наименование тем**	**Количество часов**
1. Знакомство	1. Вводно-фонетический курс. Тема "Знакомство". 2. Введение звуков и лексики по теме "Знакомство". 3. Тренировка в употреблении новых звуков и лексики. 4. Формирование навыков аудирования. 5. Диалогическая речь по теме. 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	6 часов
2. Школьные принадлежности	1. Введение звуков и лексики по теме "Школьные принадлежности" 2. Отработка новых звуков и лексики в речи. 3. Развитие навыков поискового чтения. 4. Формирование навыков аудирования. 5. Разучивание песни. 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	6 часов
1. Игрушки	1. Введение звуков и лексики по теме " Игрушки". 2. Тренировка в общении с использованием новой лексики. 3. Формирование навыков аудирования.	6 часов

	4. Диалогическая речь по теме. 5. Проектная работа Моя любимая игрушка 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	
2. Части тела	1. Введение звуков и лексики по теме " Части тела". 2. Отработка новых звуков и лексики. 3. Формирование навыков аудирования. 4. Диалогическая речь по теме. 5. Описание тематических картинок. 6. Грамматический практикум.	6 часов
3. Профессии	1. Введение звуков и лексики по теме Профессии. 2. Введение лексики по теме " Профессии". 3. Диалогическая речь по теме. 4. Формирование навыков аудирования. 5. Формирование монологической речи. 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	6 часов
4. В парке	1. Введение звуков и лексики по теме "В парке". 2. Активизация новой лексики в речи. 3. Разучивание стихотворения. 4. Диалогическая речь по теме. 5. Систематизация изученного по теме. 6. Описание тематических картинок.	6 часов

5. Моя семья	1. Введение звуков и лексики по теме Моя семья 2. Введение лексики. 3. Монологическая речь по теме. 4. Закрепление лексики. 5. Описание тематических картинок. 6. Проектная работа "Моё семейное древо".	6 часов
6. Одежда	1. Введение звуков и лексики по теме "Одежда". 2. Активизация новой лексики в речи. 3. Закрепление лексики в речевых упражнениях. 4. Разучивание песни. 5. Описание тематических картинок. 6. Аудирование тематического материала.	6 часов
7. Мой дом	1. Введение звуков и лексики по теме "Мой дом". 2. Активизация лексических единиц в речевых упражнениях. 3. Закрепление лексики в речевых упражнениях. 4. Грамматический практикум. 5. Проектная работа "Мой дом". 6. Закрепление пройденного материала.	6 часов
8. Мой обед	1. Введение звуков и лексики по теме "Мой обед" 2. Активизация новой лексики в речи. 3. Описание тематических картинок. 4. Диалогическая речь по теме.	6 часов

	5. Практикум письменной речи. 6. Проектная работа "Мой ланчбокс".	
9. Внешность	1. Введение лексики по теме "Внешность". 2. Формирование навыков аудирования. 3. Описание тематических картинок. 4. Практикум письменной речи. 5. Грамматический практикум. 6. Отработка новых слов и выражений.	6 часов
10. В зоопарке	1. Введение лексики по теме "В зоопарке". 2. Тренировка в употреблении новой лексики. 3. Аудирование тематического материала. 4. Чтение текстов по теме.\ 5. Грамматический практикум 6. Формирование навыков письма.	6 часов
11. Еда	1. Введение лексики по теме "Еда". 2. Тренировка в употреблении новой лексики. 3. Формирование навыков аудирования. 4. Аудирование тематического текста. 5. Чтение тематического текста. 6. Проектная работа по теме " Моё любимое блюдо".	6 часов
7. Моя комната	1. Введние лексики по теме "Моя комната" 2. Описание тематических картинок.	6 часов

	3. Чтение тематических текстов. 4. Разучивание песни. 5. Проектная работа по теме " Моя комната". 6. Закрепление пройденного материала.	
8. Активный образ жизни	1. Введение лексики по теме "Активный образ жизни". 2. Активизация новой лексики в речи. 3. Формирование фонетических навыков. 4. Грамматический практикум. 5. Чтение тематического текста. 6. Проектная работа по теме "Мой день"	6 часов
9. Летние каникулы	1. Введение лексики по теме "Летние каникулы" 2. Активизация новой лексики в речи. 3. Грамматический практикум 4. Аудирование тематического текста. 5. Чтение тематического текста. 6. Проектная работа по теме " Мои планы на лето".	6 часов
10. Окружающий мир	1. Введение лексики по теме "Окружающий мир". 2. Активизация лексики в речевых упражнениях. 3. Описание тематических картинок. 4. Грамматический практикум. 5. Проектная работа по теме "Мир вокруг меня".	6 часов

	6. Повторение и закрепление пройденного материала.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

Наименование разделов	**Наименование тем**	**Количество часов**
1. Мир моего «я»	1. Разучивание песни 2. Отработка лексики в речи 3. Диалогическая речь по теме 4. Развитие навыков аудирования 5. Описание тематических картинок 6. Разыгрывание сценки 7. Викторина 8. Проектная работа	8 часов
2. Мир моих увлечений	1. Развитие навыков монологической речи 2. Грамматический практикум 3. Активизация лексики в речи 4. Отработка звуков 5. Диалогическая речь по теме 6. Разучивание песни 7. Чтение текстов по теме 8. Разучивание стихотворения 9. Проектная работа	9 часов
3. Мир вокруг меня	1. Чтение текстов по теме 2. Тренировка в употреблении лексики 3. Аудирование тематического материала 4. Диалогическая речь по теме 5. Грамматический практикум 6. Отработка звуков 7. Разучивание песни 8. Разыгрывание сценки 9. Проектная работа	9 часов
4. Родная страна и страны изучаемого языка	1. Развитие навыков поискового чтения 2. Диалогическая речь по теме 3. Активизация лексики в речи 4. Грамматический практикум	8 часов

	5. Чтение текстов по теме 6. Развитие навыков письма 7. Викторина 8. Проектная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

Наименование разделов	**Наименование тем**	**Количество часов**
3. Мир моего «я»	1 Песни моего детства 2 Отработка лексики в речи 3 Диалогическая речь по теме 4 Развитие навыков аудирования 5 Описание тематических картинок 6 Разыгрывание сценки 7 Викторина 8 Проектная работа	8 часов
1 Мир моих увлечений	1. Составление монолога по теме 2. Грамматический практикум 3. Активизация лексики в речи 4. Отработка звуков 5. Составление диалога по теме 6. Разучивание песни 7. Чтение текстов по теме 8. Разучивание стихотворения 9. Проектная работа	9 часов
3. Мир вокруг меня	1. Чтение текстов по теме 2. Тренировка в употреблении лексики 3. Аудирование тематического материала 4. Диалогическая речь по теме 5. Грамматический практикум 6. Отработка звуков 7. Разучивание песни 8. Разыгрывание сценки 9. Проектная работа	9 часов
4. Родная страна и страны изучаемого языка	1. Путешествие по карте 2. Диалогическая речь по теме 3. Активизация лексики в речи	8 часов

	4. Грамматический практикум 5. Чтение текстов по теме 6. Развитие навыков письма 7. Викторина 8. Проектная работа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

Наименование разделов	**Наименование тем**	**Количество часов**
1.Мир моего «я»	1. Описание тематических картинок. 2. Речевые упражнения по теме. 3. Грамматический практикум. 4. Чтение тематического текста. 5. Разучивание песни. 6. Аудирование тематического текста. 7. Разучивание стихотворения по теме. **8.** Монологическая речь по теме.	8 часов
2.Мир моих увлечений	1. Развитие диалогической речи по теме. 2. Практикум письменной речи. 3. Разучивание стихотворений по теме. 4. Тематическая викторина. 5. Формирование навыков чтения. 6. Грамматический практикум. 7. Чтение тематического текста.	9 часов

	8. Грамматический практикум. **9.** Повторение пройденного материала.	
1. Мир вокруг меня	1. Аудирование текстов по теме. 2. Разучивание песни. 3. Практикум письменной речи. 4. Чтение тематического текста. 5. Формирование навыков диалогической речи. 6. Монологическая речь по теме. **7.** Повторение пройденного материала.	8 часов
4. Родная страна и страны изучаемого языка	1. Развитие диалогической речи. 2. Разучивание песни по теме. 3. Чтение тематического текста. 4. Активизация лексики в речевых упражнениях. 5. Грамматический практикум 6. Развитие навыков диалогической речи. 7. Грамматический практикум. 8. Диалогическая речь по теме. 9. Описание тематических картинок. 10. Повторение пройденного материала.	9 часов

«Рассмотрено»
Протокол заседания кафедры
иностранных языков №1
от «21» августа 2025г.
_____ Т.М.Левашова
зав.кафедрой иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. Директора по УВР
_____ Баранова Н.И.
«29» августа 2025 г.