Муниципальное образование город-курорт Анапа

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение ГИМНАЗИЯ «РОСТОК»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от « 31 » августа 2026 года
Председатель педсовета, директор
_____Пономарёва И. Г.

Ирина Григорьевна Пономарева
Подписано цифровой подписью: Ирина Григорьевна Пономарева
Дата: 2026.10.06 09:44:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Ступень обучения (класс) основное начальное образование,1- 4 классы

Количество часов 135 часов за 4 года обучения

Учитель: Манова Наталья Витальевна, Ластович Марина Михайловна, Малыгина Елена Алексеевна, Белая Вера Васильевна, Гайсина Александра Владимировна, Байрамова Наталья Алексеевна, Осадчая Наталья Викторовна, Курдюмова Марина Олеговна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.

На основе **авторской программы** « Кубановедение 1- 4 классы.» Е.Н. Ерёменко (Кубановедение: программа курса для 1- 4 классы / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2009)

город-курорт Анапа 2026

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

К концу 1 класса учащиеся должны

Знать:

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес,
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении.
- традиции своей школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома,
- основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности
- характерные особенности рельефа своей местности
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- названия и отличительные признаки 5-6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- кубанские песни, пословицы и поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

уметь

• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
• бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
• соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
• поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
• природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
• формы земной поверхности Краснодарского края
• разновидности водоёмов Краснодарского края
• особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
• названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
• основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
• герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

уметь

• узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
• различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
• ориентироваться по карте Краснодарского края
• давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны**:**

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен

самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные результаты отражают сформированность в части:

1.Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков;

2.Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

5.Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических

проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

II. Содержание курса «Кубановедение. 1-4 классы»

1 КЛАСС (33)

Раздел 1. «Я и моя семья» (10**)**
Мой родной край. Будем знакомы. Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.
Раздел 2. «Наша школа» (7)
Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.
Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8)
Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.
Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (8**)**
Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя мой край родной (итоговое занятие).

2 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Земля отцов - моя земля» (2)
Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).
Раздел 2. «Природа родного края» (14)
Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.
Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11)
Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.
Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (7)

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

3 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10)

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12)

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

4 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (15)

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8)

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

III. Тематическое распределение количества часов:

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Я и моя семья		10					**3,4,7**
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.	Мой родной край. Будем знакомы! Мое имя. Мои друзья. Мои любимые занятия. Любимые занятия моих друзей. Моя семья. Родословное древо моей семьи. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.					Осмысливать значение понятия «Моя Родина». Находить на карте России родной регион и административный центр. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родствен-никами в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.	

						Знакомиться с понятием родственные связи. Готовить рассказ о семейных традициях. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.	
	Наша школа	7					**3,4,5**
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Наша школа. Традиции школы. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе. Школьные поручения. Дружба с одноклассниками. Школьная дружба.					Познакомиться с учителем, одноклассниками. Познакомиться с историей школы. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.). Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,	

						друзьями	
Родной город (село, станица, хутор)		8					**1,2,8**
Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Знакомые школьнику профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Родной город. Главный город нашего края. Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города. Труд людей моей местности.					Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах. Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	
Будем жить в ладу с природой		8					**2,8,4,3**
Природа – это то, что нас	Будем жить в ладу с природой.					Проводить групповые	

окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	Красота природы родного края. Природа живая и неживая. Растительный мир. Животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя мой край родной (итоговое занятие).					наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Приводить примеры явлений природы Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников,	

						на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи. Характеризовать работ у людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.	
Природа родного края			14				**1,2,3,8**
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода.) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Особенности времён года и погоды своей местности. Водоёмы Краснодарского края: моря, реки. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Разнообразие животного мира моей местности. Домашние животные Краснодарского края. Дикие животные Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.						
Нет в мире краше Родины нашей				12			**2,4,8**
Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат,	Рельеф Краснодарского края. Природные явления. Стихийные бедствия. Водоёмы Краснодарского						

ветер, дождь, гроза. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края.	края. Водоёмы нашей местности. Экскурсия к водоёму. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей.						
Береги землю родимую, как мать любимую					11		**2,3,4,8**
Растения и животные родного края. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Красная книга России, ее значение, отдельные представители Красной книги. Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры. Важные сведения из истории родного края.	Природные зоны края. Влияние человека на природу изучаемых зон. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Водоёмы родного края (экскурсия). Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа-2 урока).						
Земля отцов - моя земля			2		15		**3,4,5,8**

Моя малая родина. Государственная символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. История родного края. Дата основания, возможное происхож-дение названия и герб администра-тивного центра региона. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Известные люди края, их роль в истории и культуре. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры. Картины быта, труда, традиции людей в прошлом: положение отдельных групп населения (жилище, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии.	Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (региона). История Кубани в архитектуре (проектная работа-2 урока). Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани (экскурсия в музей). Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Обычаи и праздники казаков. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Значение символов. Земля отцов – моя земля (проектная работа-2 урока).					Находить на карте России родной регион. Исполнять гимн Краснодарского края, родного города. Характеризовать симво лику Краснодарского края, родного города. Подготавливать неболь шие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации. Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом. Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливать группо вое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов. Находить дополнитель ную информацию о	

						прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы). Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Собирать материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного	

						флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов.	
Труд и быт жителей Кубани			11				**4,5,7**
Значения труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Профессии людей. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды, особенности жизни птиц и зверей зимой). Погода зимой. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов.	Труженики родного края. Профессии моих земляков. Жизнь и быт населения региона. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Быт казаков. Праздничные дни России и родного города. Православные праздники. Ремесла на Кубани. Уклад кубанской семьи. Семья и семейные традиции.					Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее	

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Семья – самое близкое окружение человека. Семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Культура общения и взаимная ответственность в семье.						состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родствен-никами.	
Населенные пункты Краснодарского края			7				**3,4,5,7**
Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Крупные населенные пункты своего населенного пункта и Краснодарского края. Физическая карта Краснодарского края; основные	Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населенного пункта. Населенные пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой					Находить на карте России родной регион. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Извлекать дополнительную информацию из учебника и	

объекты, свой населенный пункт и его улицы. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Весна. Признаки весны (увеличение продолжительности дня, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения.) Погода весной. Важные сведения из истории родного края. События Великой Отечественной войны. Посещение школьного музея. Праздник в жизни народа как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.	Отечественной войны на Кубани. День Победы- всенародный праздник.					дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения об исторических событиях на основе дополнительной информации. Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу). Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы.	
Без прошлого нет настоящего				10			**1,2,7**

История родного края. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни региона в разные исторические периоды. Важные сведения из истории родного края. Основание городов и станиц с переселением казаков на Кубань.	«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. Основание родного города. С верою в сердце. Герои Кубани. История Кубани в символах. История родного города в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).					Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.	
Казачьему роду – нет переводу				12			**3,4**
Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Имена и фамилии выдающихся деятелей культуры на Кубани. Кубань многонациональный регион. Народы, населяющие Краснодарский край, их обычаи и традиции, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их	Твоя родословная (проектная работа-2 урока). Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке - тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Умельцы рядом с нами. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьи традиции. Традиции					Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов	

религии, культуре, истории.	моей семьи. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).					своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.	

						Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.	
Жизнь дана на добрые дела					8		**3,4,7**
Человек – член общества людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. История Отечества. Счет лет в истории. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся люди. Понятие «честь страны». Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие, как общественно значимая ценность в культуре народов России. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Дети в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). Люблю, тебя, мой край родной!					Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу). Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.	
Всего: 1 класс – 33 ч.-2 ч. (объед.) = 31 ч.			**34 ч.**	**34 ч.**	**34 ч.**		

"СОГЛАСОВАНО"
протокол заседания кафедры
развивающего обучения № 1
от 27 августа 2026 г.
_____ Манова Н. В.

"СОГЛАСОВАНО"
Зам. директора по УВР
_____ Лебедева А. В.
"31" августа 2026 г.