РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
353440, г. Анапа,
ул. Калинина, 12 Б
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnayatv@anapa.ru
от 03.09.2026 № 1580
на №_____ от_____

В аттестационную комиссию
министерства образования и науки
Краснодарского края

Справка-подтверждение

Муниципальное казённое учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что учитель истории и обществознания НЧОУ гимназия «Росток» Лясовский Сергей Сергеевич принимал участие в работе муниципального методического объединения учителей истории и обществознания 25 августа 2026 года, в рамках которого выступил с докладом.

Основание: протокол № 1 от 25 августа 2026 года

Дата проведения	Полное наименование мероприятия (тема)	Тема представленного опыта
25.08. 2026 г.	муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания муниципального образования города - курорта Анапа	«Современные методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»

Руководитель Т.В. Калюжная

Муниципальное методическое объединение учителей истории и обществознания муниципального образования города-курорта Анапа

Дата: 25.08.2026 г.

Тема: «Современные методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»

Докладчик: учитель обществознания гимназии «Росток» Лясовский Сергей Сергеевич.

Добрый день. Разрешите представиться: я учитель обществознания гимназии «Росток» Лясовский Сергей Сергеевич. Хотел бы поделиться своим опытом подготовки ребят к ОГЭ и особенно к ЕГЭ по обществознанию.

Итак, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию — это системный процесс, который включает постоянное самообразование, анализ результатов и освоение современных педагогических технологий. Вот ключевые направления, на которые стоит обратить внимание.

1. Самообразование педагога и постоянное повышение квалификации, изучение нормативных документов и методических материалов.

Мной подготовлены тематические тесты и теория по каждой теме кодификатора. Предоставить коллегам раздаточный материал по разделу «политика».

При составлении заданий я использую следующие источники:

- открытый банк заданий ФИПИ
- Открытые варианты ФИПИ за последние 3–4 года
- ЕГКР (Единые городские контрольные работы) по обществознанию (их составляет ФИПИ), где часто апробируются абсолютно новые задания
- демоверсии последних 3–4 лет
- Аналитические отчёты ФИПИ о результатах ЕГЭ помогают выявить типичные ошибки выпускников и скорректировать методику
- ежегодные сборники типовых экзаменационных вариантов под редакцией Котовой О.А, и Лисковой Т.Е.(10 и 30 вариантов).
- материалы сообщества НеЗЛО в ВК (особенно полезны постоянно обновляющиеся сборники заданий второй части, а также различный полезный аналитический материал).

Абсолютно каждый вопрос первой и второй части я внимательно изучаю и лично прорешиваю. Это нужно делать обязательно, особенно при использовании сборника Котовой Лисковой (уже не раз там были замечены некорректные вопросы и даны неправильные ответы в конце сборников).

Также, как учитель я лично сдавал ЕГЭ несколько раз: крайний раз сдавал в 2024 году и мой результат 96 баллов. Это требуется, чтобы «пропустить экзамен» через себя, поставить себя на место выпускника. Советую лично сдать ЕГЭ как учитель, это ничем не заменимый опыт.

Курсы повышения квалификации. Из огромного количества различных курсов лично мне нравятся как наиболее практикоориентированные следующие курсы:

- Курсы от МГУ: «МГУ – Школе».
- Методические семинары от Заместителя председателя предметной комиссии по ЕГЭ в Краснодарском крае – Ирины Александровны Чистилиной. Я

посещал методический семинар в Краснодаре в 2025 году. Есть замечательная презентация с подробнейшей методикой решения заданий второй части.

2. Развитие умений применять знания в реальной жизни.

Включайте в уроки задания, которые требуют не просто вспомнить факт, а интерпретировать, классифицировать, аргументировать, прогнозировать. Привлекайте на уроки примеры из реальной жизни, своего личного опыта и опыта учеников, межпредметные связи.

В последнее время на экзамене по обществознанию стали довольно много спрашивать про уголовное право и уголовный процесс, как например темы «Состав правонарушения» или «участники уголовного процесса» и ряд других тем. В теории эти и другие темы из раздела право довольно сложны для понимания.

Имеющийся опыт работы в Следственном комитете РФ позволяет выпускникам наглядно показать и раскрыть эти непростые темы. Когда мы разбираем тему «Состав преступления», я приношу ребятам не просто схему из учебника, а показываю на реальных уголовных делах из своего профессионального кейса как следствие квалифицирует противоправные действия, выдаю ребятам для анализа реальные уголовные дела, чтобы они лично выписали все элементы состава преступления. Также довольно подробно на реальных уголовных делах из моего кейса разбираем в каких случаях применяются те или иные меры принуждения.

Я объясняю полномочия судов, прокуратуры, следствия и стороны защиты через процессуальный алгоритм, для чего мы с выпускниками гимназии несколько раз посещали реальные судебные процессы: в 2025 и 2026 году посещали Анапский городской суд, по обвинению гражданина М., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 п. г ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, а также по подозрению несовершенолетних ребят в совершении кражи.

Ученики перестают путать, кто утверждает обвинительное заключение, а кто проводит дознание и следствие и т.д. Это дает глубинное понимание темы «Правоохранительные органы», «Судебная система» «Уголовный процесс». Ребята видят не сухой текст, а действующий механизм, что очень помогает при выполнении заданий по данной теме. Следует сказать, что часть выпускников после окончания гимназии выбрали обучение профессии, связанную с правоохранительной и судебной системой РФ (Наши выпускники проходят обучение в Московском пограничном институте ФСБ России, Институт Береговой охраны ФСБ РФ в Анапе, МГЮА, Академии Прокуратуры РФ и др.).

Вторая боль — блок «Экономика», особенно тема «Ценные бумаги», «Инфляция» и «Фондовый рынок» и конечно же любимые «Налоги». В учебнике написано, что акция — это эмиссионная ценная бумага. Для детей это пустой звук. С 2019 года я занимаюсь частным инвестированием: имею инвестиционный портфель, состоящий из российских и зарубежных активов, и мы с выпускниками изучаем мой реальный брокерский отчет, считаем дивидендную доходность и смотрим на волатильность рынка, разбираем, что такое акция, облигация, инвестиционный пай на практике. Я показываю им реальные тикеры компаний.

Как это работает? Мы открываем котировки в реальном времени и разбираем задание: чем акция отличается от облигации? На реальных примерах ОФЗ или акциях Лукойла ребята видят, что акция дает право голоса и право на получение дивидендов, а облигация — фиксированный купон. Здесь же мы считаем реальную доходность с поправкой на инфляцию. Ребятам даю возможность приобрести акции и облигации с моего личного кабинета, а потом в динамике смотрим на доходность.

Также на личном примере (из личного кабинета ФНС) показываю, что такое налог на недвижимость, как уплачивается НДФЛ, что такое налоговый вычет и как его получить (последние три года получаю налоговый вычет за квартиру, получал социальный вычет за операцию, а также получал инвестиционный вычет), на личном примере показываю в какой срок нужно подавать декларацию в налоговый орган, и показываю все остальные элементы налогообложения. Тема «Налоги» перестает быть пугающей.

3. Диагностика уровня подготовки и систематический контроль. Тут я скажу, наверное, банальные вещи: в начале учебного года в 11 классе проводим диагностику в формате ЕГЭ, чтобы выявить текущий уровень подготовки. На основе результатов формируем индивидуальные образовательные траектории, уделяя особое внимание тем, кто испытывает трудности.

Проводим регулярные проверочные работы в формате ЕГЭ (около 6–7 пробников за учебный год), анализируем их результаты. Пробники (особенно вторую часть) с ребятами я проверяю лично с каждым. Они сразу видят свои ошибки и учатся критериям оценивания. На основе анализа корректируйте методы и приёмы обучения, заменяя малоэффективные.

Успешная подготовка к ЕГЭ требует не только глубоких знаний предмета, но и постоянного профессионального роста педагога. Комплексный подход, сочетающий теорию, практику и рефлексию, поможет достичь высоких результатов.

Спасибо за внимание!

Список источник и литературы:

1. ЕГЭ. Обществознание: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: «Национальное образование», 2026. – 368 с.
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Электронный ресурс: https://fipi.ru/
3. Паблик ВК «НезЛО Антона Чубукова». Электронный ресурс: https://vk.ru/iorepetitor?ysclid=mu3qf3wd7p241545866
4. Курсы повышения квалификации «МГУ-Школе». Электронный ресурс: https://teacher.msu.ru/