

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации МО город-курорт Анапа

Общество с ограниченной ответственностью "Росток"

НЧОУ гимназия Росток

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностранных языков

зав.кафедрой Левашова
Т.М.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Баранова Н.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета

председатель пед.совета
директор Пономарева И.Г.
протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку (второй иностранный)

Уровень образования - основное общее образование

Класс: 5-9

Количество часов: 340 (68ч. в каждом классе, 2 часа в неделю)

Учитель: Тяжельникова Н.Г

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ООО, с учётом основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

город-курорт Анапа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ООО, с учетом основной общеобразовательной программы основного общего образования НЧОУ гимназия «Росток», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в каждом классе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты: освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания как часть познавательных универсальных учебных действий;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные УУД

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий.

Универсальные УУД:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения.**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen); единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens); модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher);
- вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные числительные (до 100).
- предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы, в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
 - нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);
 - речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;
 - неопределённо-личное местоимение man;
 - сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;
 - повелительное наклонение;
 - глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
 - конструкция es gibt + Akkusativ;
 - модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);
 - склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;
 - множественное число имён существительных;
 - личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения.**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);
образование Perfekt слабых и сильных глаголов;
глаголы с возвратным местоимением sich;
склонение прилагательных;
степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы, в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;
модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;
форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);
отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;
употребление глагола wissen;
употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);
глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);
склонение прилагательных;
предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
предлоги, управляющие дательным падежом;
предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
 - глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);
 - придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;
 - образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;
 - придаточные относительные предложения с wo, was, wie;
 - придаточные предложения цели с союзом damit;
 - сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;
 - инфинитивный оборот Infinitiv + zu;
 - инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;
 - образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;
 - глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;
 - глагол lassen в Perfekt;
 - косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);
 - склонение прилагательных;
 - указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);
 - превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
 - возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
 - предлог родительного падежа wegen;
 - указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (5-9 классы)

1.Моя семья. (9ч)

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (24ч)

2.Мои друзья. (13ч)

Внешность и характер человека (литературного персонажа). (10ч)

Семейные праздники: Новый год. (5 ч)

3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, живопись, компьютерные игры, музыка). (51 ч) Спорт (18ч)

4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания(20ч)

Карманные деньги. (4ч)

Молодёжная мода. (4ч)

5.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание, сбалансированное питание. Посещение врача (21ч)

6.Школа(14ч)

Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним, любимый предмет, школьные принадлежности, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (14ч)

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. (9ч)

Переписка с иностранными сверстниками. (9ч)

7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха(11ч)

8.Путешествия по России и иностранным странам. (15ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (10ч)

Транспорт.

9.Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. (9ч)

Климат, погода. Стихийные бедствия(3ч)

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (18ч)

10. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, журналы, Интернет(9ч)

11.Родная страна и страна/страны изучаемого языка (9ч)

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности. (25ч)

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (24ч) Знаменательные даты и страницы истории. (7ч)

12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, художники, музыканты, поэты, спортсмены (3ч)

Тематическое распределение количества часов

| Основное содержание по разделам с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Тема | Количество часов по классам | | | | |
| | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Моя семья» -33 ч</i> | | | | | |
| Моя семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 9 | 9 | 9 | | 6 |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Мои друзья» - 28 ч</i> | | | | | |
| Мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Семейные праздники: Новый год. | 6 | 4 | 7 | | 6 |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Досуг и увлечения» - 76ч</i> | | | | | |
| Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, живопись, компьютерные игры, музыка). Спорт. Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги. Молодёжная мода. | 12 | 9 | | 12 | |
| | | | | 9 | 9 |
| | 6 | 6 | 8 | | |
| | 4 | 4 | | | |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Здоровый образ жизни» -21 ч</i> | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание, сбалансированное питание. Посещение врача | | 9 | | | 6 |
| | | | | | 6 |
| <i>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Школа» 54 ч</i> | | | | | |
| Школа Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним, любимый предмет, школьные принадлежности, правила поведения в школе. | 9 | | 5 | | |
| | 6 | | 8 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|----|--------|
| Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | 5 | 6 | 9 | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Путешествия»- 25ч | | | | | |
| Путешествия по России и иностранным странам. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. | | 6 | 10 | 9 | |
| СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Окружающий мир»- 30ч | | | | | |
| Природа: флора и фауна, дикие и домашние животные. Климат, погода. Стихийные бедствия Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 9 | | 3 | 9 | 9 |
| СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Средства массовой информации»-9 ч | | | | | |
| Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, журналы, Интернет | | | 9 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «Родная страна и страна/страны изучаемого языка.»- 61ч | | | | | |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности. Культурные особенности (национальные | 2 | 8 | | 11 | 7 6 |
| | | 8 | | 9 | |

| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| праздники, традиции, обычаи) Знаменательные даты и страницы истории. | | | | | 7 |
| Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, художники, музыканты, поэты, спортсмены (3ч) | | | 3 | | |
| Итого | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Всего (на ступень обучения) 340 | | | | | |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 5 класс

| Класс Раздел | Кол - ство часо в | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направлени я воспитатель ной деятельност и |
|-----------------|-------------------------------|--|--|---|
| 1. Моя семья | 9 ч | 1. «Моя семья. Введение новой лексики по теме. 2."Знакомство.Особенности правил чтения и написания. 3.Приветствие.Развитие умений диалогической речи. 4.Анкета.Формирование навыков письма и чтения. 5.Алфавит. Произнесение имен по буквам. 6.Что ты любишь делать? Развитие навыков диалогической речи. 7.Развитие умений аудирования. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в | 3,6,7 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|-----------|
| | | 8.Грамматический практикум. Спряжение глаголов в Präsens 9.Контроль навыков чтения. | утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. | |
| 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка . | 2 ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Работа с картой. Развитие умений монологической речи. | Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. | 1,2,3,4,5 |
| 3. Школа. Школьные принадлежности . | 9 ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в устной речи. 3.Телефонные номера. Введение числительных 0-20. 4.Развитие умений говорения и письма. 5.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 6."Школьные принадлежности". Введение новой лексики. 7.Грамматический практикум. Притяжательные местоимения. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые | 1,2,3,5,7 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|-----------|
| | | 8.Формирование навыков поискового чтения. 9.Лексико-грамматический тест. Анализ. | артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000). | |
| 4.Изучаемые предметы и отношение к ним. | 6 ч | 1.Введение лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в упражнениях. 3.Мой любимый предмет. Развитие умений аудирования. 4.Грамматический практикум. Порядок слов в предложении 5.Расписание. Обучение навыкам письма 6.Контроль навыков диалогической речи. | Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. | 1,2,3,5.7 |
| 5.Мои друзья | 6 ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в устной речи. 3.Развитие умений монологической речи. 4.Чтение тематических текстов. Беседа по содержанию. | Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. | 1,2,3 |

| | | | | |
|--|------|--|--|---------|
| | | <p>5.Контроль монологической речи"Лучший друг/подруга"</p> <p>6.Проектная работа №1 "Мои друзья и моя школа"</p> | | |
| <p>6. Природа: дикие и домашние животные.</p> | 9 ч | <p>1.Введение лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Описание картинок. Составление диалога-расспроса</p> <p>4.Чтение тематических текстов с полным пониманием.</p> <p>5.Развитие умений аудирования.</p> <p>6.Грамматический практикум.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>7.Развитие умений монологической речи.</p> <p>8.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> <p>9.Проектная работа №2 "Моё любимое животное"</p> | <p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> | 1,3,4,8 |
| <p>7. Досуг и увлечения (хобби)</p> | 12 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в диалогах.</p> <p>3.Развитие умений письменной речи на</p> | <p>Ученики говорят о своем свободном времени; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> | 2,3,5 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---------|
| | | <p>основе прочитанного текста</p> <p>4.Грамматический практикум.</p> <p>Спряжение сильных глаголов в Präsens</p> <p>5.Обучение диалог-расспросу.</p> <p>6.Чтение текстов с пониманием</p> <p>7.Грамматический практикум. Рамочная конструкция.</p> <p>Спряжение глагола können.</p> <p>8.Развитие умений монологической речи.</p> <p>9.Контроль навыков аудирования.</p> <p>10.Контроль навыков монологической речи.</p> <p>11. Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> <p>12.Проектная работа №3 "Мои увлечения"</p> | <p>Рассказывают и ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию..</p> | |
| 8. Семейные праздники: Новый год. | 5ч | <p>1.Введение новой лексики по теме</p> <p>2.Активизация лексических единиц в устной речи.</p> <p>3.Развитие умений монологической речи</p> <p>4.Чтение тематических текстов.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>5.Проектная работа №3 "Новый год и Рождество"</p> | <p>Рассказывают о семейных праздниках;</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией празднования Рождества семьях в Германии.</p> | 1,2,3,6 |
| 9.Покупки:продукты питания | 6 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3.Чтение тематических текстов.</p> | <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет,</p> | 3,2,7 |

| | | | | |
|----------------------------|-----|--|--|-------|
| | | <p>Беседа по содержанию.</p> <p>4.Развитие навыков диалогической речи "В магазине."</p> <p>5.Контроль диалогической речи.</p> <p>6.Развитие навыков письменной речи</p> | <p>что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p> | |
| 10.Карманные деньги | 4 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3.Грамматический практикум.</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>4.Обобщение лексического и грамматического материала.</p> | <p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> | 3,2,7 |
| Итого: 68 уроков | | | | |
| | | | | |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

| Класс Раздел | Количество часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| 1. Взаимоотношения в семье | 9 ч | 1. Введение лексики по теме. 2. Активизация лексических единиц в устной речи. 3. Описание картинок. Составление диалога-расспроса 4. Аудирование тематического текста с последующим разбором. 5. Чтение тематических текстов с полным пониманием. 6. Повелительное наклонение. Грамматический практикум. 7. Рамочная конструкция предложения. 8. Контроль навыков диалогической речи. 9. Проектная работа №1 "Комната моей мечты" | Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. | 1,2,3,6,7 |
| 2.3 Здоровое питание | 9 ч | 1. Введение новой лексики по теме. 2. Развитие умений аудирования. 3. Нулевой артикль. Грамматический практикум. | Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i> . Берут интервью о своих | 2,6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>4. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>5. Чтение страноведческой информации с полным пониманием</p> <p>6. Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p>7. Национальная кухня. Обучение беседе по прочитанному тексту</p> <p>8. Речевые образцы в ответах с ja-nein-doch.</p> <p>9. Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> | <p>предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------------------------------|-----|---|--|--|
| | | | <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja</i> — <i>nein</i> — <i>doch</i>, названия блюд.</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p> | |
| 3.Досуг и увлечения (хобби) | 9 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>4.Грамматический практикум.</p> <p>Отрицание с <i>kein</i> и <i>nicht</i></p> <p>5.Развитие умений монологической речи.</p> <p>6.Развитие умений письменной речи с опорой на образец</p> <p>7.Предлоги времени <i>im, um, am</i>. Практикум письменной речи.</p> <p>8.Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>9.Контроль навыков монологической речи.</p> | <p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p> <p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> | |

| | | | | |
|---|-----|--|--|-------|
| | | | <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p> | |
| 4.Внешность и характер человека (литературног о персонажа) | 4 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2. Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи</p> <p>4.Проектная работа №2 "Фото известного человека"</p> | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> | 1,4,5 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|-------|
| | | | Читают и понимают текст, описывают людей и себя с помощью информации из текста. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. | |
| 5. Покупки: одежда и продукты питания | 6 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Покупка одежды. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>4.Грамматический практикум. Множественное число.</p> <p>5.Описание картинок. Составление диалога-расспроса</p> <p>6.Контроль навыков аудирования.</p> | <p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о покупках в магазине и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и</p> | 1,4,5 |

| | | | | |
|--|----|---|---|-----------|
| | | | местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о покупках в магазине. | |
| 6. Молодежная мода | 4ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Отработка грамматических структур в речевых упражнениях 3.Чтение тематических текстов. Беседа по содержанию. 4.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Слушают и ведут диалоги о моде. Играют в грамматические игры. | 1,4,5 |
| 7. Культурные особенности: национальные праздники | 8ч | 1.Введение лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в диалогах. 3.Сложносочиненные предложения с deshalb. 4.Развитие навыков письменной речи. 5.Праздники.Контроль навыков монологической речи 6.Контроль навыков поискового чтения 7.Грамматический практикум. Präteritum | Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и | 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|---|-----------|
| | | <p>глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>8.Проектная работа №3 "Планирование вечеринки"</p> | <p>фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i> ...</p> | |
| 8. Страна изучаемого языка. | 8ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3.Чтение тематических текстов. Беседа по содержанию.</p> <p>4.Составление мини-диалогов по образцу "Спросить дорогу"</p> <p>5.Развитие умений диалогической речи.</p> | <p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинку.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|-----------|
| | | <p>6.Грамматический практикум. Предлоги с дательным падежом.</p> <p>7.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>8.Контроль навыков монологической речи: «Мой город».</p> | <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p> | |
| 9. Каникулы в различное время года. | 5 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи "Что ты делаешь на каникулах?"</p> <p>4.Грамматический практикум. <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>5.Контроль навыков диалогической речи.</p> | <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p> | |
| 10.Путешествия по иностранным странам | 6 ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Практикум письменной речи, написание</p> | <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию,</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | | открытки с места отдыха 3.Чтение страноведческой информации с полным пониманием 4.Контроль навыков диалогической речи. 5.Проектная работа №4 "Поездка в Германию, Австрию или в Швейцарию" 6.Обобщение лексического и грамматического материала. | Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. | |
| Итого: 68 уроков | | | | |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

| Класс Раздел | Кол- ство часо в | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательно й деятельности |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 Каникулы в различное время года. | 6ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация новой лексики в речевых упражнениях. 3.Развитие умений диалогической речи. 4.Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Грамматический практикум. 5.Отработка грамматических | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . | 2,3,5 |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|---|-------|
| | | структур в речевых упражнениях 6.Контроль монологической речи | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого о характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них. | |
| 2.Погода. | 3ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Развитие умений диалогической речи. 3.Описание картинок по образцу. | Говорят о погоде на каникулах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. | 2,8 |
| 3. Семейные праздники | 9ч | 1.Введение новой лексики. 2.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. 3.Грамматический практикум. Придаточные предложения. 4.Развитие навыков диалогической речи "Мои мечты" 5.Чтение тематических | Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в | 2,3,7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>текстов с полным пониманием.</p> <p>6.Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>7.Проектная работа №1 "Мое будущее"</p> <p>8.Контроль навыков аудирования</p> <p>9.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> | <p>процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p>Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|-----|---|--|-------|
| | | | ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги | |
| 4. Мои друзья. . | 7 ч | 1.Введение новой лексики по теме 2.Развитие умений аудирования. 3.Развитие умений диалогической речи по теме "Дружба". 4.Чтение тематических текстов. Беседа по содержанию. 5.Отработка грамматических структур в речевых упражнениях 6.Аудирование тематического текста. Анализ 7.Проектная работа №2"Мой лучший друг/подруга" | Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|----|---|--|-------|
| | | | <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p> | |
| <p>5. Средства массовой информации: телевидение, журналы, Интернет</p> | 9ч | <p>1.Введение новой лексики.</p> <p>2.Развитие умений диалогической речи.</p> <p>3.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях.</p> <p>4.Работа с тематическими текстами.</p> <p>5.Спряжение модальных глаголов dürfen, sollen.</p> | <p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают</p> | 2,3,5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>6.Отработка грамматического материала в упражнениях.</p> <p>7.Развитие умений письменной речи, написание телепрограммы</p> <p>8.Развитие умений поискового чтения.</p> <p>9.Контроль навыков чтения.</p> | <p>советы.</p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|-----|--|--|-------|
| | | | Составляют программу телепередач. | |
| 6.Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 9 ч | 1.Введение новой лексики. 2.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. 3.Возвратные глаголы. Грамматический практикум. 4.Развитие умений поискового чтения. 5.Чтение тематических текстов. Беседа по содержанию. 6.Составление диалога –расспроса по образцу. 7.Контроль навыков аудирования 8.Контроль навыков диалогической речи 9.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. | 2,3,4 |
| 7. Школа | 5ч | 1.Введение новой лексики по теме 2.Активизация изученной лексики | Описывают школу; формулируют правила. | 2,3,4 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|-----|
| | | <p>в речевых упражнениях.</p> <p>3.Развитие умений монологической речи.</p> <p>4.Чтение страноведческой информации с полным пониманием</p> <p>5.Контроль навыков письменной речи"Моё эмоциональное состояние"</p> | <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> | |
| 8. Покупки: продукты питания | 9ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация изученной лексики в речевых упражнениях.</p> <p>3.Грамматический практикум.</p> <p>4.Отработка грамматического материала в упражнениях.</p> <p>5.Развитие умений диалогической речи "Покупка одежды"</p> <p>6.Чтение тематических текстов с полным пониманием.</p> <p>7.Описание внешности людей по картинкам с опорой на образец</p> <p>8.Контроль навыков монологической речи.</p> <p>9.Проектная работа №3 "Любимая одежда".</p> | <p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие</p> | 2,3 |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|-------|
| | | | <p>статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> | |
| 9. Школьная жизнь | 8ч | <p>1.Введение новой лексики по теме 2.Отработка лексических единиц в речевых упражнениях. 3.Грамматический практикум. Порядковые числительные. 4.Развитие навыков аудирования. 5.Грамматический практикум. Порядковые числительные. 6.Развитие умений письменной речи. 7.Контроль навыков Аудирования.Анали</p> | <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников . Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественног</p> | 2,3,4 |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|---------|
| | | 8.Лексико-грамматический тест. Анализ. | о текста большого объёма. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. | |
| 10. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка | 3ч | 1.Введение новой лексики. 2.Чтение тематических текстов с полным пониманием. 3.Проектная работа №4 "Знаменитые личности". | Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | 1,2,3,4 |
| Итого: 68 уроков | | | | |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

| Класс Раздел | Кол- ство | Темы | Основные виды деятельности | Основные |
|-------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------|
|-------------------------|----------------------|-------------|---------------------------------------|-----------------|

| | часов | | обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|--|---|--|
| 1. Спорт | 9ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в упражнениях. 3.Развитие умений диалогической речи. 4.Развитие умений глобального и селективного чтения. 5.Грамматический практикум. Спряжение модальных глаголов в Präteritum 6.Несчастные случаи. Развитие умения монологической речи. 7.Развитие умений аудирования. 8.Практикум письменной речи: написание кратких историй. 9.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память. | 3,6 |
| 2. Переписка с иностранными сверстниками | 9ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в устной речи. 3.Развитие умений диалогической речи. 4.Развитие умений письма:заполнение формуляра 5."Описание комнаты".Развитие | Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, | 2,3,4 |

| | | | | |
|--|----|--|---|-----------|
| | | <p>умений монологической речи.</p> <p>6.Чтение тематических текстов с полным понимание</p> <p>7.Грамматический практикум.</p> <p>8.Контроль навыков аудирования. Анализ.</p> <p>9.Проектная работа №1 "Школьный обмен с Германией"</p> | <p>одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Делают проектную работу о школьном обмене</p> <p>. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</p> <p>Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p> | |
| 3. Культурные особенности: национальные праздники | 9ч | <p>1.Введение лексики по теме</p> <p>2.Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи</p> <p>4.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>5.Праздники в Германии.</p> <p>Развитие умений</p> | <p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Читают и понимают тексты из блогов.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы,</p> | 1,2,3,4,5 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|-------|
| | | <p>селективного чтения</p> <p>6.Грамматический практикум.</p> <p>7.Контроль навыков монологической речи.</p> <p>8.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> <p>9.Проектная работа №2"Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или в России"</p> | <p>выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p> <p>Пишут ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают проект о праздниках.</p> <p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> | |
| <p>4. Страна изучаемого языка.Столица .</p> | 11ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в упражнениях.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи. Описание дороги.</p> <p>4.Развитие умений селективного чтения. Программа пребывания в Берлине</p> <p>5.Развитие умений аудирования.</p> <p>6.Чтение страноведческой информации с полным пониманием.</p> | <p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</p> <p>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p> | 3,4,5 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|-----|
| | | <p>7.Развитие умений письменной речи на основе диалога.</p> <p>8.Грамматический практикум. Предлоги с Akkusativ.</p> <p>9.Контроль навыков диалогической речи</p> <p>10.Проектная работа №3 "Мой любимый город"</p> <p>11.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> | <p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p> | |
| 5. Природа: флора и фауна. | 9ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в диалогах.</p> <p>3.Развитие умений аудирования.</p> <p>4.Развитие умений монологической речи.</p> <p>5.Грамматический практикум. Придаточные предложения с wenn.</p> <p>6.Погода. Обучение диалог-расспросу.</p> <p>7.Развитие умений глобального и детализированного чтения.</p> <p>8.Проектная работа №4 "Энергосбережение и защита</p> | <p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о</p> | 6,8 |

| | | | | |
|--|----|---|--|---------|
| | | <p>окружающей среды в школе и дома"</p> <p>9.Лексико-грамматический тест.Анализ.</p> | <p>природных катаклизмах.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner</i>, <i>niemand</i>, <i>nichts</i>, <i>nie</i>.</p> | |
| <p>6. Путешествия по иностранным странам.</p> | 9ч | <p>1.Введение новой лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в диалогах.</p> <p>3.Чтение страноведческой информации с полным пониманием.</p> <p>4.Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>5.Развитие умений диалогической речи.</p> <p>6.Грамматический практикум.</p> <p>7.Проектная работа №5"Путешествие по Рейну».</p> <p>8.Контроль навыков аудирования.</p> <p>9.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> | <p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя,</p> | 1,2,4,5 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|-------|
| | | | одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | |
| 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 12ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в упражнениях. 3.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 4.Развитие умений диалогической речи. 5.Планирование вечеринки. Активизация умения вести дискуссию. 6.Грамматический практикум. 7.Чтение страноведческой информации с полным пониманием. 8.Контроль навыков диалогической речи. 9.Контроль навыков монологической речи. 10.Повторение лексического материала. 11.Повторение грамматического материала. 12.Обобщение лексического и грамматического материала. | Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка». | 2,3,4 |
| Итого: 68 уроков | | | | |

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

| Класс Раздел | Кол- ство часо в | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направлени я воспитател ь-ной деятельност и |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| 1. Взаимоотношени я в школе: проблемы и их решение. | 6ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Развитие умений письма: заполнение анкеты. 3.Формирование навыков диалогической речи. 4.Развитие умений селективного чтения. 5.Грамматический практикум. 6.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью. | 2,3,7 |
| 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями | 6ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Практикум письменной речи 3.Чтение тематических текстов с полным пониманием 4.Грамматический практикум. 5.Контроль навыков аудирования.Анализ. 6.Проектная работа №1 "Дом моей мечты" | Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на | 1,2,3 |

| | | | | |
|------------------------------------|----|--|--|---------|
| | | | <p>слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p> | |
| 3. Столицы и крупные города | 6ч | <p>1.Введение лексики по теме 2.Развитие умений монологической речи. 3.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 4.Грамматический практикум. 5.Контроль навыков монологической речи. 6.Проектная работа №2"Город будущего"</p> | <p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на</p> | 1,3,4,5 |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|-------|
| | | | вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). | |
| 4. Здоровое питание | 6ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение страноведческой информации с полным пониманием. 4.Развитие умений диалогической речи. В кафе. 5.Контроль навыков аудирования. 6.Лексико-грамматический тест.Анализ. | Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём. | 2,3,6 |
| 5. Здоровый образ жизни. | 6ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в диалогах. 3.Развитие умений диалогической речи. На приеме у врача. 4.Развитие умений поискового чтения. 5.Грамматический практикум. Придаточные предложения цели. 6.Контроль навыков диалогической речи. | Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». | 2,3,6 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|-------|
| | | | <p>Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p> | |
| 6.Страны изучаемого языка | 7ч | <p>1.Введение лексики по теме.</p> <p>2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3.Чтение страноведческой информации с полным пониманием.</p> <p>4.Грамматический практикум.</p> <p>5.Проектная работа №3"Политическая система Германии"</p> <p>6.Контроль навыков монологической речи.</p> <p>7.Лексико-грамматический тест. Анализ.</p> | <p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> | 1,4,5 |

| | | | | |
|---|----|---|--|-----|
| | | | Читают и понимают тексты страноведческого характера. | |
| 7. Защита окружающей среды | 9ч | 1.Введение лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях. 3.Развитие навыков диалогической речи. Сортировка мусора. 4.Аудирование тематического текста с последующим разбором. 5.Грамматический практикум. Предлоги с Genetiv. 6.Развитие умений монологической речи. 7.Контроль монологической речи. Проблемы экологии. 8.Проектная работа №4 "Новейшие экологические технологии" 9.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами. | 6,8 |
| 8. Внешность и характер человека | 6ч | 1.Введение лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях. 3.Развитие умений диалогической речи. 4.Развитие умений монологической речи. | Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на | 3,4 |

| | | | | |
|-----------------|----|--|---|-----|
| | | <p>5. Красота и успех. Развитие умений селективного чтения.</p> <p>6. Контроль навыков диалогической речи.</p> | <p>слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> | |
| 9. Спорт | 9ч | <p>1. Введение новой лексики по теме.</p> <p>2. Активизация лексических единиц в речевых упражнениях.</p> <p>3. Аудирование тематического текста с последующим разбором.</p> <p>4. Развитие навыков говорения. Экстремальные виды спорта.</p> <p>5. Практикум письменной речи. Написание письма сверстнику.</p> <p>6. Грамматический практикум.</p> <p>7. Чтение страноведческой информации с полным пониманием.</p> <p>8. Контроль навыков аудирования.</p> | <p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> | 2,3 |

| | | | | |
|--|----|--|--|---------|
| | | 9.Лексико-грамматический тест.Анализ. | Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ. | |
| 10.Знаменательные даты и страницы истории | 7ч | 1.Введение новой лексики по теме. 2.Активизация лексических единиц в речевых упражнениях. 3.Чтение страноведческой информации с полным пониманием. 4.Грамматический практикум. Das Plusquamperfekt. 5.Развитие умений аудирования. 6.Проектная работа №5"Исторические события в Германии и России 7.Лексико-грамматический тест. Анализ. | Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера. | 1,2,4,5 |
| Итого: 68 урока | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы» авторов
М.М.Аверин, Джин Ф., Рорман Л., Збранкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя для УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9
классы» авторов М.М.Аверин, Джин Ф., Рорман Л., Збранкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://deutschlernerblog.de/>

<https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>

<https://mein-deutschbuch.de/grammatik.html>

