

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации МО город-курорт Анапа**

**Общество с ограниченной ответственностью «Росток»**

**НЧОУ гимназия Росток**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
иностраных языков

\_\_\_\_\_  
зав.кафедрой Левашова  
Т.М.

Протокол №1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Баранова Н.И.  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
председатель пед.совета  
директор Пономарева И.Г.  
протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования - основное общее образование

Класс 5 – 9 (для 8-9 класса)

Количество часов 612

Учителя: Левашова Т.М., Асланян А.Г., Прокопова М.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и ФОП ООО, с учётом основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ гимназии «Росток»

**Город-курорт Анапа 2024**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- Личностные результаты. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций; - развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: - формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов; - воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; - развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение,

что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; - развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения программы по английскому языку представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

- Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов предмета «иностранный язык», раскрывают и детализируют их.

- Личностные результаты освоения программы по английскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к

участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**



Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**



правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few /a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can ,could ,be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета 5 класс. 136 часов.**

**Моя семья.** - 9 часов.

Мой дом (доп) - 9 часов.

Лучший друг/подруга - 8 часов.

Досуг и увлечения. Музыка. - 9 часов.

Досуг и увлечения. Посещение театра/кинотеатра - 10 часов.

Досуг и увлечения. Чтение - 10 часов.

Режим труда и отдыха - 10 часов.

Виды отдыха - 8 часов.

Школьная жизнь - 9 часов.

Природа: животные - 10 часов.

Природа: растения - 11 часов.

Погода – 11 часов.

Времена года. (доп) - 12 часов.

Жизнь в городе/сельской местности - 10 часов.

**Предметное содержание речи. 6 класс. 136 час**

Мои друзья. – 8 часов.

Поход по магазинам. – 9 часов.

Молодежная мода. – 10 часов.

Здоровое питание. – 8 часов.

Режим питания. – 8 часов.

Традиционная еда. (доп) – 8 часов.

Отказ от вредных привычек. – 12 часов.

Мир профессий. – 11 часов.

Роль иностранного языка в планах на будущее. – 9 часов.

Транспорт. – 10 часов.

Путешествие по России и странам изучаемого языка – 9 часов.

Жизнь в городе/сельской местности. – 12 часов.

СМИ. Интернет. – 7 часов.

Культурные особенности. Памятные даты. – 8 часов.

Культурные особенности. Исторические события. – 7 часов.

### **Предметное содержание речи. 7 класс. 102 часа**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье и с друзьями – 9 часов.

Внешность и черты характера (литературного персонажа). - 8 часов.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). - 10 часов.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание – 7 часов.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе. – 9 часов.

Путешествия по России и иностранным странам. – 11 часов.

Природа: климат, погода – 9 часов.

Жизнь в городе и сельской местности. – 12 часов.

Средства массовой информации (телевидение, журналы) – 11 часов.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. – 6 часов.

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены – 10 часов.

### **Предметное содержание речи 8 класс. 102 часа**

**Моя семья.** Конфликтные ситуации и способы их решения. - 7 часов.

Город, в котором я живу. (доп.) - 7 часов.

Здоровое питание. - 7 часов.

Здоровый образ жизни. - 7 часов.

Кружки. – 8 часов.

Каникулы. - 7 часов.

Защита окружающей среды. - 7 часов.

Природа. - 8 часов.

Природа: растения и животные. - 7 часов.

Погода. - 8 часов.

Проблемы экологии. - 7 часов.

СМИ. Телевидение и интернет. – 7 часов.

СМИ. Пресса и радио - 7 часов.

Страны, столицы, крупные города. - 8 часов.

### **Предметное содержание речи. 9 класс. 136 час.**

Досуг и увлечения. Музыка. - 9 часов.

Досуг и увлечения. Посещение театра/кинотеатра. - 7 часов.

Досуг и увлечения. Посещение музея/выставки. - 10 часов.

Спортивные соревнования. - 9 часов.

Переписка с зарубежными сверстниками. - 11 часов.

Изучаемые предметы и отношения к ним. - 8 часов.

Проблема выбора профессии. - 8 часов.

Путешествия. - 12 часов.

Роль СМИ в жизни общества. - 10 часов.

Государственные символы (страна изучаемого языка.) - 8 часов.



№	Тема	5 клас с/час ов	6 класс/ часов	7 класс/ часов	8 класс/ часов	9 класс/ часов
1.	<b>Моя семья.</b>					
	Моя семья	9				
	Взаимоотношения в семье.					
	Взаимоотношения в семье и с друзьями.			9		
	Конфликтные ситуации и способы их решения.				7	
	Мой дом (доп).	9				
	Город, в котором я живу. (доп)				7	
2.	<b>Мои друзья</b>					
	Лучший друг\подруга.	8				
	Мои друзья.		8			
	Внешность и черты характера (литературного персонажа).			8		
3.	<b>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка/чтение/ посещение театра/кинотеатра/музея/ выставки).</b>					
	Досуг и увлечения. Музыка	9				9
	Досуг и увлечения. Посещение театра/кинотеатра.	10				7
	Досуг и увлечения. Чтение.	10				
	Досуг и увлечения. Посещение музея/ выставки.					10
	Поход по магазинам.		9			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			10		
	Молодежная мода		10			

4.	<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.</b>					
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.			7		
	Режим труда и отдыха.	10				
	Виды отдыха.	8				
	Здоровое питание.		8		7	
	Режим питания.		8			
	Здоровый образ жизни				7	
	Традиционная еда.		8			
	Отказ от вредных привычек.		12			
5.	<b>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</b>					
	Спортивные соревнования.					9
6.	<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>					
	Школьная жизнь.	9				
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, правила поведения в школе.			9		
	Кружки.				8	
	Каникулы.				7	
	Переписка с зарубежными					11

	сверстниками.					
	Изучаемые предметы и отношение к ним.					8
7.	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>					
	Мир профессий.		11			
	Проблема выбора профессии.					8
	Роль иностранного языка в планах на будущее.		9			
8.	<b>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</b>					
	Путешествия по России и иностранным странам.			11		12
	Транспорт.		10			
	Путешествия по России и странам изучаемого языка.		9			
9	<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.</b>					
	Защита окружающей среды.				7	
	Природа.				8	
	Природа: животные.	10				
	Природа: растения.	11				
	Природа: растения и животные.				7	

	Погода.	11			8	
	Природа: климат, погода			9		
	Времена года. (доп)	12				
	Проблемы экологии.				7	
	Жизнь в городе/сельской местности.	10	12	12		
10	<b>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</b>					
	Роль средств массовой информации в жизни общества.					10
	СМИ. Интернет.		7			
	СМИ. Телевидение и Интернет.				7	
	СМИ. Пресса и радио.				7	
	Средства массовой информации (телевидение, журналы)			11		
11	<b>Страны изучаемого языка-и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>					
	Страны, столицы, крупные города.				8	
	Государственные символы (страна изучаемого языка.)					8

	Географическое положение. Климат.					10
	Население.					11
	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население.			6		
	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.					12
	Культурные особенности: памятные даты.		8			
	Культурные особенности: исторические события.		7			
	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					11
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены			10		

Географическое положение. Климат. - 10 часов.

Население. - 11 часов.

Культурные традиции: национальные праздники, традиции и обычаи. - 12 часов.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - 11 часов.

### Тематическое распределение количества часов

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Раздел/количество часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальные учебные действия)	Основные направления воспитательной работы
Моя семья. (9 ч)	1. Беседа по теме «Моя семья». 2. Проектная работа «Древо семьи». 3. Чтение тематических текстов по теме	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону;	1,2,3,6

	<p>«Современная семья».</p> <p>4. Развитие навыков аудирования.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Практикум письменной речи.</p> <p>7. Дискуссия по теме «Роль семьи в нашей жизни».</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>9. Тест. Анализ теста.</p>	<p>поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/ отказываться от предложения собеседника. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец. Монологическая речь. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	
Мой дом. (доп) (9 ч)	<p>1. Беседа по теме «Мой дом».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Просмотр видеосюжета по теме «Дома британцев».</p> <p>4. Вопросы по содержанию.</p> <p>5. Чтение тематических текстов.</p> <p>6. Описание тематических картинок.</p> <p>7. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</p> <p>8. Дискуссия по теме «Мой дом – моя крепость».</p> <p>9. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец. Монологическая речь. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	2,3,6
Лучший друг\подруга. (8 ч)	<p>1. Беседа по теме «Мои друзья».</p> <p>2. Проектная работа «Мой лучший друг».</p> <p>3. Чтение тематических текстов по теме «Друг познается в беде».</p> <p>4. Описание тематических картинок.</p> <p>5. Развитие навыков аудирования.</p> <p>6. Грамматический практикум.</p> <p>7. Практикум письменной речи.</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	1,2,4,6
Досуг и увлечения. Музыка. (9 ч)	<p>1. Беседа по теме «Мои увлечения».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Музыка 21 века».</p> <p>5. Вопросы по содержанию.</p> <p>6. Чтение тематических текстов.</p> <p>7. Дискуссия по теме «Музыкальные стили».</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>9. Тест. Анализ теста.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	2,4,5,6
Досуг и увлечения. Посещение театра\кинотеатра. (10 ч)	<p>1. Беседа по теме «Посещение театра».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Активизация лексики по теме «Посещение кинотеатра».</p> <p>4. Чтение тематических текстов.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Составление диалогов по теме «Мои предпочтения (театр или кинотеатр)».</p> <p>7. Работа с видеоматериалом.</p> <p>8. Проектная работа по теме «Театр Анапы».</p> <p>9. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>10. Тест. Анализ теста.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	5,6

Досуг и увлечения. Чтение. (10 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Библиотеки России».</li> <li>2. Развитие навыков чтения.</li> <li>3. Контроль навыков чтения.</li> <li>4. Активизация лексики по теме «Современные книги».</li> <li>5. Аудирование тематического текста.</li> <li>6. Составление диалогов по теме.</li> <li>7. Работа с видеоматериалом.</li> <li>8. Проектная работа по теме «Моя любимая книга».</li> <li>9. Защита проектной работы.</li> <li>10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> </ol>	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом и другими праздниками. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащие отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	5,6
Режим труда и отдыха. (10 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Режим труда».</li> <li>2. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>3. Контроль навыков монологической речи.</li> <li>4. Просмотр видеосюжета по теме «Режим отдыха».</li> <li>5. Вопросы по содержанию.</li> <li>6. Чтение тематических текстов.</li> <li>7. Описание тематических картинок.</li> <li>8. Дискуссия по теме «Отдых на каникулах».</li> <li>9. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> <li>10. Контроль навыков письма.</li> </ol>	<p>Читая про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	1,2,3,5,6,7
Виды отдыха. (8 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеосюжет «Отдых в России».</li> <li>2. Составление вопросов по видеосюжету.</li> <li>3. Чтение тематических текстов.</li> <li>4. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>5. Практикум письменной речи.</li> <li>6. Развитие навыков аудирования.</li> <li>7. Промежуточный тест. Анализ теста.</li> <li>8. Проектная работа «Отдых за рубежом».</li> </ol>	<p>Читая про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читая про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица) Кратко излагать результаты проектной деятельности. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи.</p>	1-7
Школьная жизнь. (9 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Школа 21 века».</li> <li>2. Развитие навыков диалогической речи.</li> <li>3. Контроль навыков диалогической речи.</li> <li>4. Чтение тематических текстов.</li> <li>5. Вопросы по содержанию.</li> <li>6. Описание тематических картинок.</li> <li>7. Дискуссия по теме «Моя гимназия».</li> <li>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> <li>9. Тест. Анализ теста.</li> </ol>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки</p>	1-7
Природа: животные. (10 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Природа».</li> <li>2. Развитие навыков аудирования.</li> <li>3. Контроль навыков аудирования.</li> <li>4. Просмотр видеосюжета по теме «В мире животных».</li> <li>5. Вопросы по содержанию.</li> <li>6. Чтение тематических текстов.</li> <li>7. Описание тематических картинок.</li> <li>8. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</li> <li>9. Контроль навыков письма.</li> <li>10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> </ol>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки</p>	1,2,3,4,5,6

Природа: растения. (11 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Растительный мир Краснодарского края».</li> <li>2. Развитие навыков аудирования.</li> <li>3. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>4. Развитие навыков диалогической речи..</li> <li>5. Просмотр видеосюжета по теме «Растительный мир Великобритании».</li> <li>6. Вопросы по содержанию.</li> <li>7. Чтение тематических текстов.</li> <li>8. Описание тематических картинок.</li> <li>9. Дискуссия по теме «Природа Краснодарского края».</li> <li>10. Грамматический практикум.</li> <li>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> </ol>	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной</p>	2,4,5,6
Погода. (11 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Прогноз погоды».</li> <li>2. Аудирование тематического текста.</li> <li>3. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>4. Развитие навыков диалогической речи.</li> <li>5. Грамматический практикум.</li> <li>6. Чтение тематических текстов.</li> <li>7. Просмотр видеосюжета по теме «Погода в Великобритании».</li> <li>8. Вопросы по содержанию.</li> <li>9. Описание тематических картинок.</li> <li>10. Дискуссия по теме «Природные катаклизмы».</li> <li>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> </ol>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении, апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной</p>	2,5,6,7
Времена года. (доп) (12 ч)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Времена года».</li> <li>2. Аудирование тематического текста.</li> <li>3. Развитие навыков диалогической речи.</li> <li>4. Контроль навыков диалогической речи.</li> <li>5. Грамматический практикум.</li> <li>6. Развитие навыков чтения.</li> <li>7. Развитие навыков монологической речи.</li> <li>8. Описание тематических картинок.</li> <li>9. Дискуссия по теме «Мое любимое время года».</li> <li>10. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</li> <li>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> <li>12. Проектная работа «Времена года в Анапе».</li> </ol>	<p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной</p>	1,2,3,6,7, 8



<p>Жизнь в городе\сельской местности. (10 ч)</p> <p>Итого: 136 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме «Жизнь в селе».</li> <li>2. Развитие навыков аудирования.</li> <li>3. Развитие навыков говорения.</li> <li>4. Просмотр видеосюжета по теме «Жизнь в большом городе».</li> <li>5. Вопросы по содержанию.</li> <li>6. Чтение тематических текстов.</li> <li>7. Описание тематических картинок.</li> <li>8. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</li> <li>9. Грамматический практикум.</li> <li>10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</li> </ol>	<p>речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди). Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	<p>1,2,3,5,6,7</p>
--	--	---	--------------------

### **Тематическое планирование. 6 класс (136 часов)**

Тематическое содержание речи.		Виды речевой, учебной и познавательной деятельности ученика (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Основные направления воспитательной работы
Мои друзья..	1. Беседа по теме «Мои друзья».	Диалогическая речь	1.2.3,4,5.6

(8 ч)	<p>2. Чтение тематических текстов по теме «Друг познается в беде».</p> <p>3. Описание тематических картинок</p> <p>4. Развитие навыков аудирования.</p> <p>5. Вопросы разных видов.</p> <p>6. Практикум письменной речи.</p> <p>7. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>8. Проектная работа «Мой лучший друг».</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,</p>	
<p>Поход по магазинам.</p> <p>(9 ч)</p>	<p>1. Активизация лексики по теме «Покупки».</p> <p>2. Развитие навыков аудирования.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>4. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>5. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>6. Чтение тематических текстов по теме «Торговые центры».</p> <p>7. Контроль навыков чтения.</p> <p>8. Анкетирование «Мой любимый магазин».</p> <p>9. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>		2.3.4.5.6
<p>Молодежная мода.</p> <p>(10 ч)</p>	<p>1. Беседа по теме «Молодежная мода».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Описание тематических картинок.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Мода 21 века».</p> <p>5. Вопросы по содержанию.</p> <p>6. Чтение тематических текстов.</p> <p>7. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</p> <p>8. Контроль навыков письма.</p> <p>9. Грамматический практикум.</p> <p>10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>		2.3.4.5.6
<p>Здоровое питание.</p> <p>(8 ч)</p>	<p>1. Активизация лексики по теме «Здоровое питание».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Развитие навыков говорения.</p> <p>4. Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Развитие навыков письма.</p> <p>7. Обобщение лексического и грамматического материала.</p> <p>8. Тест. Анализ теста.</p>		5,6
<p>Режим питания.</p> <p>(8 ч)</p>	<p>1. Беседа по теме «Режим питания».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Описание тематических картинок.</p>		1,2,3,4,5, 6,7,8

	<p>4. Чтение тематических текстов.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Составление диалогов по теме «Мой рацион».</p> <p>7. Работа с видеоматериалом.</p> <p>8. Проектная работа по теме «Мой режим питания».</p>	<p>построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать</p>	
Традиционная еда (8 ч)	<p>1. Видеосюжет «Русская традиционная еда».</p> <p>2. Составление вопросов по видеосюжету.</p> <p>3. Чтение тематических текстов.</p> <p>4. Развитие навыков говорения.</p> <p>5. Контроль навыков говорения.</p> <p>6. Практикум письменной речи.</p> <p>7. Проектная работа «Русские деликатесы».</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её</p>	1-5
Отказ от вредных привычек. (12 ч)	<p>1. Беседа по теме «Вредные привычки».</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>3. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Опасные привычки».</p> <p>5. Вопросы по содержанию.</p> <p>6. Чтение тематических текстов.</p> <p>7. Описание тематических картинок.</p> <p>8. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</p> <p>9. Дискуссия по теме «Как избавиться от вредных привычек».</p> <p>10. Анкетирование «Мои вредные привычки».</p> <p>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>12. Тест. Анализ теста.</p>	<p>полезности/достоверности.</p> <p>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p>	1-8
Мир профессий. (11 ч)	<p>1. Беседа по теме «Современные профессии».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Работа онлайн».</p> <p>5. Вопросы по содержанию.</p> <p>6. Чтение тематических текстов.</p> <p>7. Описание тематических картинок.</p> <p>8. Развитие навыков письма. Электронное письмо.</p> <p>9. Контроль навыков письма.</p> <p>10. Грамматический практикум.</p>	<p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать</p>	4,5,6

	11. Закрепление лексических и грамматических навыков.	про себя и понимать нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)	1. Беседа по теме «Изучение иностранных языков в 21 веке». 2. Развитие навыков аудирования. 3. Грамматический практикум. 4. Развитие навыков говорения. 5. Чтение тематических текстов. 6. Описание тематических картинок. 7. Дискуссия по теме «Иностранные языки в моей жизни». 8. Закрепление лексических и грамматических навыков. 9. Тест. Анализ теста.	1,2,3,4,5, 6	
Транспорт. (10 ч)	1. Беседа по теме «Виды транспорта». 2. Развитие навыков аудирования. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Транспорт 21 века». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Дискуссия по теме «Пробки на дорогах». 9. Грамматический практикум. 10. Закрепление лексических и грамматических навыков.	4,5,6	
Путешествия по России и странам изучаемого языка. (9 ч)	1. Беседа по теме «Путешествии по России». 2. Развитие навыков монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Путешествия по Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Дискуссия по теме «Виды путешествий». 9. Контроль навыков говорения.	1,2,3,4,5, 6	
Жизнь в городе/ сельской местности. (12 ч)	1. Беседа по теме «Жизнь в селе». 2. Развитие навыков аудирования. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Жизнь в большом городе». 5. Вопросы по содержанию. 6. Развитие навыков монологической речи. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие навыков письма. Электронное письмо. 9. Дискуссия по теме «Преимущества и недостатки жизни городе/селе».	1-6	

	<p>10. Анкетирование «Городской или сельский житель».</p> <p>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>12. Тест. Анализ теста.</p>	<p>произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры. простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические</p>	
СМИ. Интернет. (7 ч)	<p>1. Аудирование тематического текста по теме «СМИ».</p> <p>2. Развитие навыков чтения.</p> <p>3. Монологическая речь по теме «Интернет в нашей жизни».</p> <p>4. Грамматический практикум.</p> <p>5. Развитие навыков письма.</p> <p>6. Контроль навыков письма.</p> <p>7. Проектная работа «Роль интернета в жизни современного человека».</p>		1-7
Культурные особенности: памятные даты. (8 ч)	<p>1. Беседа по теме «Памятные даты».</p> <p>2. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Памятные даты Краснодарского края».</p> <p>5. Вопросы по содержанию.</p> <p>6. Чтение тематических текстов.</p> <p>7. Контроль навыков чтения.</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>		1-8
Культурные особенности: исторические события. (7 ч)	<p>1. Просмотр видеофильма по теме «Страны изучаемого языка».</p> <p>2. Беседа по содержанию. Вопросы.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>4. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>5. Проектная работа «История моей Родины.»</p> <p>6. Защита проектной работы.</p> <p>7. Обобщение изученного материала.</p>		7,8

<p>Итого: 136 часов</p>		<p>формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди). Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Находить сходство и различия в традициях родной</p>	
-----------------------------	--	--	--

		страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	
--	--	--	--

### *Тематическое планирование. 7 класс (102 часа)*

Тематическое содержание речи		Виды речевой, учебной и познавательной деятельности ученика (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Основные направления воспитательной работы
Взаимоотношения в семье и с друзьями (9 ч)	1. Беседа по теме «Моя семья». 2. Чтение тематических текстов по теме «Проблема поколений». 3. Описание тематических картинок 4. Аудирование тематических текстов. 5. Развитие умений монологической речи. 6. Грамматический практикум. 7. Развитие навыков письма. Электронное письмо. 8. Проектная работа «Взаимоотношения с друзьями». 9. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1-6
Внешность и черты характер (литературного персонажа). (8 ч)	1. Беседа по теме «Внешность человека». 2. Развитие умений диалогической речи. 3. Контроль навыков диалогической речи.. 4. Чтение тематических текстов. 5. Вопросы по содержанию. 6. Контроль навыков чтения. 7. Развитие умений письма. Электронное письмо. 8. Контроль навыков письма.	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	2.3. 4. 5.6 2.3. 4. 5.6. 7
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)	1. Беседа по теме «мое хобби» 2. Развитие умений аудирования. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Чтение тематических текстов. 5. Вопросы по содержанию. 6. Описание тематических картинок. 7. Развитие умений письма. Электронное письмо. 8. Дискуссия по теме «Мои любимые книги». 9. Закрепление лексических и грамматических навыков. 10. Тест. Анализ теста.	с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное	2.3. 5.6 2.3. 5.6
Здоровый образ	1. Активизация лексики по теме		2-8

жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (7 ч)	<p>«Здоровое питание».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Контроль умений навыков аудирования.</p> <p>4. Развитие навыков чтения.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Развитие навыков письма.</p> <p>7. Обобщение лексического и грамматического материала.</p>	высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	1-6, 8
Школа, школьная жизнь, правила поведения в школе. (9 ч)	<p>1. Беседа по теме «Моя школа».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Активизация лексики по теме «Школьная жизнь»</p> <p>4. Чтение тематических текстов.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Составление диалогов по теме «Правила поведения в школе».</p> <p>7. Работа с видеоматериалом по теме «Школы в Великобритании».</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>9. Тест. Анализ теста.</p>	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Читать про себя и понимать нужную/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1-6
Путешествия по России и иностранным странам. (11 ч)	<p>1. Беседа по теме «Путешествия по России».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Путешествия по иностранным странам».</p> <p>5. Чтение тематических текстов.</p> <p>6. Вопросы по содержанию.</p> <p>7. Описание тематических картинок.</p> <p>8. Развитие умений письма.</p> <p>Электронное письмо.</p> <p>9. Дискуссия по теме.</p> <p>10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>11. Тест. Анализ теста.</p>	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Читать про себя и полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	2-6
Природа: климат, погода. (9 ч)	<p>1. Беседа по теме «Природа».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Погода в Великобритании».</p> <p>5. Чтение тематических текстов.</p> <p>6. Вопросы по содержанию.</p> <p>7. Описание тематических картинок.</p> <p>8. Развитие умений письма.</p> <p>Электронное письмо.</p> <p>9. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками	
Жизнь в городе и сельской местности. (12 ч)	<p>1. Беседа по теме «Жизнь в городе».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Жизнь в сельской школе».</p> <p>5. Чтение тематических текстов.</p> <p>6. Вопросы по содержанию.</p> <p>7. Контроль навыков чтения.</p> <p>8. Развитие умений письма.</p>		2-3, 7-8



	<p>Электронное письмо. 9. Дискуссия по теме. 10. Описание тематических картинок. 11. Закрепление лексических и грамматических навыков. 12. Тест. Анализ теста.</p>	<p>и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Кратко излагать результаты проектной деятельности. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
Средства массовой информации (телевидение, журналы) (11 ч)	<p>1. Беседа по теме «СМИ в России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр газет и журналов на иностранном языке». 5. Чтение тематических текстов. 6. Вопросы по содержанию. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Контроль навыков письма. 10. Закрепление лексических и грамматических навыков. 11. Тест. Анализ теста.</p>		2-3, 6-7
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население. (6 ч)	<p>1. Беседа по теме «Россия-великая страна». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Контроль навыков монологической речи. 4. Чтение тематических текстов. 5. Закрепление лексических и грамматических навыков. 6. Тест. Анализ теста.</p>		5.6
Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены (10 ч)	<p>1. Беседа по теме «Писатели России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр видеосюжетов о выдающихся людях Великобритании. 5. Чтение тематических текстов. 6. Вопросы по содержанию. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Контроль навыков письма. 10. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>		1-6
			1-6
			1-6

Итого: 102 часа		<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди). Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию</p>	
-----------------	--	---	--

Тематическое содержание речи		Виды речевой, учебной и познавательной деятельности ученика (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Основные направления воспитательной работы
Конфликтные ситуации и способы их решения. (7 ч)	1. Беседа по теме «Конфликтные ситуации». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Описание тематических картинок. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Конфликты в семье». 5. Чтение тематических текстов. 6. Контроль навыков чтения. 7. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенной схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по	1-6
Город, в котором я живу. (доп) (7 ч)	1. Беседа по теме «Моя Анапа». 2. Аудирование тематического текста. 3. Чтение тематических текстов. 4. Грамматический практикум. 5. Развитие умений письма. 6. Обобщение лексического и грамматического материала. 7. Тест. Анализ теста.		2.3.4. 5.6
Здоровое питание. (7 ч)	1. Активизация лексики по теме «Здоровое питание». 2. Аудирование тематического текста. 3. Чтение тематических текстов. 4. Развитие умений диалогической речи. 5. Развитие умений монологической речи. 6. Развитие умений письма. 7. Обобщение лексического и грамматического материала.		2.3.4. 5.6,
Здоровый образ жизни. (7 ч)	1. Беседа по теме «Спорт в жизни современного подростка». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Вопросы по содержанию. 4. Чтение тематических текстов. 5. Развитие умений письма. Электронное письмо. 6. Закрепление лексических и грамматических навыков. 7. Тест. Анализ теста.		2.3.5.6,7,8
Кружки. (8 ч)	1. Беседа по теме «Кружки в моей гимназии». 2. Развитие умений говорения. 3. Контроль навыков говорения. 4. Чтение тематических текстов. 5. Развитие умений письма. Электронное письмо. 6. Дискуссия по теме «Кружки в моем городе». 7. Закрепление лексических и грамматических навыков. 8. Тест. Анализ теста.		1-8
Каникулы. (7 ч)	1. Беседа по теме «Каникулы в России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Чтение тематических текстов. 5. Контроль навыков чтения. 6. Развитие умений письма. Электронное письмо. 7. Закрепление лексических и грамматических навыков.		2.3,5.6.7
Защита	1. Беседа по теме «Защита окружающей		5.8

окружающей среды. (7 ч)	<p>среды в России».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Чтение тематических текстов.</p> <p>4. Описание тематических картинок.</p> <p>5. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>6. Контроль навыков письма.</p> <p>7. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>картинкам.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	
Природа. (8 ч)	<p>1. Беседа по теме «Природа».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>4. Развитие умений аудирования.</p> <p>5. Контроль навыков аудирования.</p> <p>6. Грамматический практикум.</p> <p>7. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>	4.5.6
Природа: растения и животные. (7 ч)	<p>1. Беседа по теме «Растительный мир Краснодарского края».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Чтение тематических текстов.</p> <p>4. Описание тематических картинок.</p> <p>5. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>6. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>7. Тест. Анализ теста.</p>	<p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p>	1-6
Погода. (8 ч)	<p>1. Беседа по теме «Погода в регионах России».</p> <p>2. Развитие умений монологической речи.</p> <p>3. Грамматический практикум.</p> <p>4. Просмотр видеосюжета по теме «Погода Великобритании».</p> <p>5. Чтение тематических текстов.</p> <p>6. Описание тематических картинок.</p> <p>7. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать</p> <p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</p>	4.5.6
Проблемы экологии. (7 ч)	<p>1. Беседа по теме «Загрязнения окружающей среды».</p> <p>2. Чтение тематических текстов.</p> <p>3. Описание тематических картинок.</p> <p>4. Грамматический практикум.</p> <p>5. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>6. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p> <p>7. Контроль навыков письма.</p>	<p>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления</p> <p>речь учителя по ведению урока.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	1-6
СМИ. Телевидение и Интернет. (7 ч)	<p>1. Активизация лексики по теме «Телевидение и Интернет».</p> <p>2. Аудирование тематического текста.</p> <p>3. Контроль навыков аудирования.</p> <p>4. Развитие умений чтения.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Развитие умений письма.</p> <p>7. Обобщение лексического и грамматического материала.</p>	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1-7
СМИ. Пресса и радио. (7 ч)	<p>1. Беседа по теме «Пресса в России».</p> <p>2. Развитие умений диалогической речи.</p> <p>3. Описание тематических картинок.</p> <p>4. Чтение тематических текстов.</p>	<p>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</p>	1-8

	<p>5. Контроль навыков чтения.</p> <p>6. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>7. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и виде. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Кратко излагать результаты проектной деятельности. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	
<p>Страны, столицы, крупные города. (8 ч)</p>	<p>1. Беседа по теме «Крупные города России».</p> <p>2. Развитие умений аудирования.</p> <p>3. Развитие умений монологической речи.</p> <p>4. Чтение тематических текстов.</p> <p>5. Грамматический практикум.</p> <p>6. Описание тематических картинок.</p> <p>7. Дискуссия по теме «Страны и их столицы».</p> <p>8. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>1-8</p>	

<p>Итого: 102 часа</p>		<p>(артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.  Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  Лексическая сторона речи Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.  Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>	
------------------------	--	--	--

		<p>изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди.</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).</p> <p>Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и</p>	
--	--	---	--

		<p>страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	---	--

### *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (136 ЧАСОВ)*

Тематическое содержание речи		Виды речевой, учебной и познавательной деятельности ученика (Курсивом выделены универсальные учебные действия)	Основные направления воспитательной работы
Досуг и увлечения. Музыка. (9 ч)	1. Беседа по теме «Музыка в моей жизни». 2. Аудирование тематического текста. 3. Грамматический практикум. 4. Чтение тематических текстов. 5. Описание тематических картинок. 6. Развитие умений письма. Электронное письмо. 7. Дискуссия по теме «Музыка в Великобритании». 8. Развитие умений диалогической речи. 9. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника, объясняя причину своего решения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1-7
Досуг и увлечения. Посещение театра\кинотеатра. (7 ч)	1. Беседа по теме «Посещение театра». 2. Развитие умений говорения. 3. Контроль навыков говорения. 4. Чтение тематических текстов. 5. Составление диалогов по теме. 6. Работа с видеоматериалом. 7. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать свое мнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Составлять	2.3.5.6
Досуг и увлечения. Посещение музея\выставки. (10 ч)	1. Беседа по теме «Музеи и выставки России». 2. Развитие умений аудирования. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Чтение тематических текстов. 5. Грамматический практикум. 6. Составление диалогов по теме «Виды искусства». 7. Работа с видеоматериалом. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Описание тематических картинок. 10. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать свое мнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Составлять	2.3.5.6,7
Спортивные	1. Беседа по теме «Спортивные		2.3.5.6,7,



соревнования. (9 ч)	соревнования России». 2. Аудирование тематического текста. 3. Описание тематических картинок. 4. Чтение тематических текстов. 5. Контроль навыков чтения. 6. Составление диалогов по теме «Спортивные соревнования Великобритании». 7. Работа с видеоматериалом по теме «Мировые спортивные рекорды». 8. Закрепление лексических и грамматических навыков. 9. Проектная работа «Знаменитые спортсмены».	диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Монологическая речь. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии Описывать объект, человека/литературного персонажа по определенному плану. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	8
Переписка с зарубежными сверстниками. (11 ч)	1. Беседа по теме «Друг по переписке». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Вопросы по содержанию. 5. Чтение тематических текстов. 6. Описание тематических картинок. 7. Развитие умений письма. Электронное письмо. 8. Дискуссия по теме «Мой зарубежный друг». 9. Проектная работа «Популярные социальные сети». 10. Закрепление лексических и грамматических навыков. 11. Тест. Анализ теста.		1-8
Изучаемые предметы и отношение к ним. (8 ч)	1. Беседа по теме «Школьные предметы». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Развитие умений диалогической речи. 4. Контроль навыков говорения. 5. Описание тематических картинок. 6. Дискуссия по теме «Мой любимый предмет». 7. Грамматический практикум. 8. Закрепление лексических и грамматических навыков.		2.3,5.6.7
Проблема выбора профессии. (8 ч)	1. Беседа по теме «Современные профессии». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Популярные профессии Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Описание тематических картинок. 7. Развитие умений письма. Электронное письмо. 8. Контроль навыков письма.		5.8
Путешествия. (12 ч)	1. Беседа по теме «Виды путешествий». 2. Развитие умений диалогической речи. 3. Развитие умений монологической речи. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Путешествие по Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Проектная работа «Мои путешествия». 10. Защита проектной работы. 11. Закрепление лексических и		2.3.5.7.8

	грамматических навыков. 12. Тест. Анализ теста.	неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.	
Роль средств массовой информации в жизни общества. (10 ч)	1. Беседа по теме «СМИ России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр видеосюжета по теме «СМИ Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Дискуссия по теме «СМИ в моей жизни». 9. Закрепление лексических и грамматических навыков. 10. Тест. Анализ теста.	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать про себя и понимать нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные изученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1-8
Государственные символы (страна изучаемого языка.) (8 ч)	1. Беседа по теме «Государственные символы России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Развитие умений диалогической речи. 4. Чтение тематических текстов. 5. Контроль навыков чтения. 6. Описание тематических картинок. 7. Грамматический практикум. 8. Закрепление лексических и грамматических навыков.		1-8
Географическое положение. Климат. (10 ч)	1. Беседа по теме «Климат России». 2. Развитие умений аудирования. 3. Контроль навыков аудирования. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Географическое положение Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Грамматический практикум. 10. Закрепление лексических и грамматических навыков.		1-8
Население. (11 ч)	1. Беседа по теме «Население России». 2. Развитие умений монологической речи. 3. Грамматический практикум. 4. Просмотр видеосюжета по теме «Население Великобритании». 5. Вопросы по содержанию. 6. Чтение тематических текстов. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо. 9. Дискуссия по теме «Население Краснодарского края». 10. Закрепление лексических и грамматических навыков. 11. Тест. Анализ теста.		1-7
Культурные традиции: национальные праздники, традиции и обычаи. (12 ч)	1. Беседа по теме «Национальные праздники, традиции и обычаи России». 2. Развитие умений аудирования. 3. Развитие умений говорения. 4. Контроль навыков говорения. 5. Чтение тематических текстов. 6. Грамматический практикум. 7. Описание тематических картинок. 8. Развитие умений письма. Электронное письмо.		1-6

	<p>9. Контроль навыков письма.</p> <p>10. Дискуссия по теме «Национальные праздники, традиции и обычаи Великобритании».</p> <p>11. Проектная работа «Мои семейные праздники».</p> <p>12. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Сравнивать и анализировать</p>	
<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (11 ч)</p>	<p>1. Беседа по теме «Выдающиеся люди России».</p> <p>2. Развитие умений аудирования.</p> <p>3. Развитие умений монологической речи.</p> <p>4. Грамматический практикум.</p> <p>5. Просмотр видеосюжета по теме «Выдающиеся люди Великобритании».</p> <p>6. Вопросы по содержанию.</p> <p>7. Чтение тематических текстов.</p> <p>8. Описание тематических картинок.</p> <p>9. Развитие умений письма. Электронное письмо.</p> <p>10. Дискуссия по теме «Мое отношение к культуре».</p> <p>11. Закрепление лексических и грамматических навыков.</p>	<p>1-8</p>	

<p>Итого: 136 часов</p>		<p>буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова; Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Списывать текст. Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише) и основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов английских предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические</p>
-------------------------	--	--

		<p>формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей, система образования).</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственная символика/флаг; некоторые национальные символы; традиции проведения основных национальных праздников; особенности образа жизни; достопримечательности, выдающиеся люди; страницы истории).</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Иметь элементарное представление о различных вариантах английского языка. Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).</p> <p>Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран</p>	
--	--	---	--

		<p>изучаемого языка. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	
--	--	---	--

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,



наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Формирование и совершенствование умений:**

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

«С О Г Л А С О В А Н О»

«С О Г Л А С О В А Н О»

Протокол заседания кафедры

Зам. директора по УВР

иностранных языков №1

\_\_\_\_\_ Баранова Н.И.

от 26.08.2024

30.08.2024

\_\_\_\_\_ Левашова Т.М.