

*Баранова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР,
НЧОУ гимназия «Росток» г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный
работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

Ранние профориентационные мероприятия для учащихся

Подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора. Профориентация позволяет спрогнозировать динамику развития способностей школьника. Если профессия выбрана правильно, у человека не будет проблем ни с мотивацией во время учебы, ни с трудоустройством после выпуска. Работа, которая вам нравится, будет радовать вас каждый день, разве это не стоит того, чтобы дать возможность обучающему сделать правильный выбор еще за школьной партой?

Новизна заключается в том, что обучающиеся вовлекаются в систему профориентации с помощью привлечения их родителей. Беседы родителей с детьми в формате классного часа с одной стороны воспринимаются обоими сторонами как некий обучающий урок, в то же время родители начинают «слышать» детей и происходит понимание в каком направлении желает развиваться ребенок, в каком направлении необходим поиск дополнительных кружков или секций, для подкрепления желаний с реальными требованиями по рабочей специальности. Ребенок же, задавая вопросы о профессии докладчика узнает о нюансах профессии, с какими нестандартными ситуациями может столкнуться на практике в отличии уже известных фактах в теории.

Цель:

– расширение знаний, обучающихся о профессии. Вывести учебный процесс за рамки школьных уроков, тем самым помочь ученикам реализовать свой потенциал в образовательном пространстве для правильного и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессией, с качествами присущие людям этой профессии;
- развить кругозор, обогатить словарный запас ребёнка;
- в игре дать возможность детям попробовать себя в роли специалиста.
- воспитать уважение к профессии.
- воспитание активной жизненной позиции личности в улучшении окружающего мира;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению окружающего мира, сохранения традиций.

В методической разработке цель и задачи согласуются с приоритетами

государственной политики в области профориентационного образования.

Направления деятельности:

- создание условий для проектной и исследовательской деятельности в различных областях для погружения в различные области знаний, применимых в той или иной профессии через участие в научно-практических конференциях различного уровня (федеральный, муниципальный, школьный);
- создание условий для участия в конкурсах, конференциях, фестивалях, выступлениях;
- создание условий для получения новых компетентных знаний о той или иной профессии (классные часы, участие в профориентационных проектах, экскурсии);
- вовлечение в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей.

Ведущий замысел методической разработки заключается в том, что для формирования профориентации ребенка, необходимо комплексно воздействовать на его компоненты: систему знаний, потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Для возможности правильного и осознанного выбора будущей профессии необходимо сочетать теоретические знания по выбранной специальности в урочной деятельности с практической (вовлечение обучающихся в творческую и проектно-исследовательскую деятельность) во внеурочной деятельности:

- Классные часы «Я и моя будущая профессия»;
- Участие в проектах «Урок Цифры», «Проектория», «Билет в будущее», «Большая переменна», «РДШ».

Формы и методы:

- беседы;
- диспуты;
- конференции;
- проектная и исследовательская деятельность;
- интеллектуально-деятельностные игры;
- выставки;
- экскурсии.

Ожидаемые результаты:

- Осознанный выбор предметов для сдачи в формате ОГЭ (после 9 класса) и ЕГЭ (после 11 класса).
- Поступление в колледж или ВУЗ по специальности «мечты».

Привожу пример разработки одного из уроков по данной методической разработке. Серия подобных уроков была апробирована в нашей школе, публикация данной разработки нашла положительные отзывы от коллег педагогических сообществ, является победителем в конкурсе практик «Билет в будущее» в номинации «Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей» 6-7 класс краткие форматы (до 3х часов).

Внеклассное мероприятие. Тема: «Я и моя будущая профессия»

Пояснительная записка

Вокруг нас множество профессий, о которых школьники практически не имеют информации. Самые известные для них это профессии родителей и те, с которыми сталкиваются на улице, в школе, в магазинах. Привожу одну разработку классного часа из целой серии классных часов по профессиональной ориентации «Я и моя будущая профессия».

Для начала поясню, что каждый урок индивидуальный. На очередном родительском собрании было однозначно решено, что детям пора задуматься о своей будущей профессии.

Как не родители являются главными примерами для подражания своих детей. Родителями мы гордимся, а значит мысленно «примеряем» на себя их профессию. Мамам и папам, а также бабушкам и дедушкам, класса было предложено поучаствовать в формировании знаний у детей об их профессии. Чтобы не только родной ребенок знал о профессии своих родственников, но и одноклассники узнали обо всех нюансах профессий родственника одноклассника.

И можно сказать, что в большей части авторами каждого занятия является не учитель, а родитель ученика, который пришел познакомить со своей профессией: реальный человек, с реальными примерами из жизни, со своими достижениями и успехами в профессиональной деятельности. Учитель выступает в качестве руководителя этого проекта.

В каждом уроке докладчики придерживались определенного плана:

1. Рассказать о профессии в целом.
2. Объяснить какие школьные предметы в большей степени необходимы для достижения результатов.
3. Возможный карьерный рост.
4. Возможность дальнейшего обучения для достижений еще больших успехов.

Единственная договоренность с «гостем урока», это проведение занятия в активной форме: дискуссии, игры, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, что способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творчестве, развитию кругозора. В подборе материала участвует и учитель, опираясь на знания о классе в целом.

Предварительно был проведен опросник на определение типа личности каждого учащегося. Проводился «Тест Д. Голланда по определению типа личности», понравился тем, что уже в тесте дети знакомились с названиями профессий, и было отведено время на поиск информации о назначении той или иной профессии. Таким образом, дети на момент первого занятия уже более-менее представляли, чем бы они могли заниматься.

Забегая вперед, могу похвастаться, что на данный момент у нас прошли семь занятий и вот список профессий нами охваченный:

- ✓ Музыкант, пианист, композитор.
- ✓ Профессии шоу-бизнеса – продюсер.
- ✓ Металлургия, инженер-металлург.

- ✓ Педагог-дефектолог.
- ✓ Научный сотрудник нефтесервисной компании. Профессии, связанные с нефтедобычей.
- ✓ Воспитатель детского сада.
- ✓ Военный.

Считаю, методическая разработка имеет большую практическую значимость, может применяться на дополнительных занятиях в системе образования, подготовлена в помощь классным руководителям.

Привожу разработку занятия, на котором гостем была мама ученицы нашего класса и знакомила с профессией «Педагог-дефектолог».

Содержание

Цель: Расширение знаний, обучающихся о профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с профессией «педагог-дефектолог», с качествами присущие людям этой профессии;
- развить кругозор, обогатить словарный запас ребёнка;
- в игре дать возможность детям попробовать себя в роли педагога-дефектолога.
- воспитать уважение к профессии.

Оборудование:

Интерактивная доска (для демонстрации презентации), детское питание, одноразовая посуда, карандаши, бумага.

Подготовительная работа: Анкетирование. Создание презентации о профессии. Подбор заданий для игры.

Организационный момент

Каждый из вас наверняка уже задумался о своей будущей профессии. И с каждым годом думать приходится все серьезнее и серьезнее. В 9-ом классе вы получите свой первый документ об образовании – аттестат о среднем (полном) образовании и вам придётся выбирать. Чтобы через два года вам было проще выбрать сегодня, мы познакомим вас с очень нужной и сложной профессией. Профессией «Педагог-дефектолог». С ней вас сегодня познакомит наш гость Ирина Игоревна.

Разминка

Детям предлагается, исходя только из названия профессии, перечислить качества, необходимые педагогу-дефектологу. Предположительно, дети будут называть качества, присущие педагогам, работающим в школе.

Демонстрация презентации

В ходе презентации И.И. рассказывает о профессии в целом, какие цели и задачи ставят педагоги-дефектологи в своей работе ежедневно. С какими трудностями им приходится сталкиваться, с какими необычными детьми связана ее профессия.

В завершении презентации перед детьми был повторен вопрос, который был озвучен в начале. Предполагается, что детьми будут названы дополнительные качества, которые присущи в большей степени педагогу-дефектологу.

Игра "Накорми ребенка"

Детям предлагается разбиться на пары и некоторое время побыть в ролях «Педагог-дефектолог» и «Ребенок». Были выданы баночки с детским питанием, маленькие ложки и

салфетки.

Цель «педагога» накормить своего «ребенка». А цель «ребенка» вести себя как ребенок: вертеться, некоторое время не глотать пищу, разговаривать, просить игрушку, отказываться от еды и прочее. Причем каждый «ребенок» получал индивидуальное задание (как вести себя с кормящим) от ведущего.

Затем дети менялись ролями. И «дети» пробовали себя уже в качестве «Педагога-дефектолога».

В завершении игры, дети со вздохом признавали сложность данного задания. Как много терпения и любви к детям необходимо иметь людям этой профессии.

Игра «Нарисуй, как объясняю»

Во время презентации рассказывалось, что работа «Педагога-дефектолога» часто связана с детьми, имеющие какие-либо нарушения в работе организма. Например, нарушение слуха: частично или полностью отсутствующего. Предлагается ситуация, что необходимо ребенку объяснить без единого звука, используя только жесты задание «Нарисуй красный круг», без прямого указания на цвет карандаша.

Детям разбиваются на пары. И снова в ролях «Педагог-дефектолог» и «Ребенок». Были выданы лист белой бумаги и по 3 цветных карандаша, включая красный.

Цель «педагога» жестами объяснить, что должно быть нарисовано на бумаге. Побеждает та пара, у которой на бумаге появиться требуемый рисунок. Затем дети менялись ролями. Получали новое задание.

Победители определены. Дети сделали вывод, как сложно детям с какими-либо отклонениями в здоровье без поддержки окружающих. И насколько важна профессия, помогающая таким необычным детям, расти, учиться и радоваться жизни.

Итог урока

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от выбора профессии зависит во многом и ваша будущая судьба. И самое важное, выбрать надо работу так, чтобы она приносила тебе радость.