

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г. Анапа,
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87. E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

**на сборник текстовых задач по математике для обучающихся вторых
классов с образцами краткой записи учителя начальных классов
Байрамовой Наталии Алексеевны
негосударственного частного общеобразовательного учреждения
гимназия «Росток»**

Рецензируемое учебное пособие по математике предназначено для использования на уроках во 2 классе, а также для самостоятельной работы дома.

Автор обращает внимание на то, что использование данного сборника, может способствовать развитию логического мышления, умения анализировать условие задачи и выбирать соответствующее действие для ее решения.

Актуальность разработки заключается в успешном усвоении математического материала, владение доступными терминами, умения составлять краткую запись различных видов математических задач.

Систематическое использование материалов сборника может формировать у обучающихся интерес к изучению учебного предмета

«Математика». Содержание условий задач ориентировано на то, что окружает младших школьников, что способствует формированию функциональной математической грамотности.

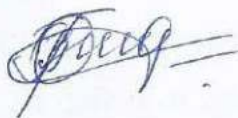
Материал данного учебного пособия поможет учителям интересно и эффективно организовать работу с математическими задачами. Что особенно важно для младших школьников: в пособии много иллюстративного материала. Содержание соответствует возрастным особенностям детей. Ценность сборника заключается и в том, что в нём представлены олимпиадные задачи – этот показатель важен в рамках реализации принципа системно – деятельностного подхода «Минимакс».

Представленное учебное пособие отвечает задачам обучения математике в начальной школе и может быть рекомендовано для использования учителями начальных классов в урочной деятельности, и для организации самостоятельной работы второклассников. Рецензируемый сборник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рецензент:

Руководитель ОП СПО специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
преподаватель первой категории
кафедры психолого-педагогического образования
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

«06» февраля 2025 г.



З.З. Григорян



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

Кирпа



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ «РОСТОК»

СБОРНИК ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ
С ОБРАЗЦАМИ КРАТКОЙ ЗАПИСИ

Учебное пособие

Составитель: Байрамова Наталия Алексеевна,
учитель начальных классов

Анапа
2024

Содержание

1. Аннотация.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Сборник текстовых задач для учащихся 2 классов с образцами краткой записи.....	6
4. Заключение.....	41
5. Список литературы.....	42

Аннотация

Данный сборник предназначен для развития математических навыков у учащихся 2 классов. Он содержит разнообразные текстовые задачи, охватывающие ключевые темы программы по математике для данного возраста: сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление (в простейших случаях), работа с величинами (длина, масса, время).

Особенности сборника:

- **Разнообразие задач:** Задачи представлены в различных формах: простые примеры, задачи на нахождение суммы, разности, остатка, сравнение, на несколько действий, на движение (базовые), а также задачи на логику и сообразительность.
- **Соответствие программе.** Содержание задач полностью соответствует учебной программе по математике для 2 класса.
- **Образцы краткой записи.** Каждая задача сопровождается образцом краткой записи, что помогает учащимся систематизировать информацию, выделять ключевые данные и условия задачи, а также правильно выбирать арифметические действия для решения.
- **Визуальная поддержка.** К некоторым задачам прилагаются иллюстрации, способствующие пониманию условия и облегчающие процесс решения.
- **Развитие логического мышления.** Задачи способствуют развитию логического мышления, умению анализировать, рассуждать и находить оптимальные решения.
- **Помощь учителю и родителю.** Сборник может быть использован как на уроках в школе, так и для самостоятельной работы дома под руководством учителя или родителей.

Сборник станет полезным инструментом для:

- Учителей начальных классов.
- Родителей, желающих помочь своим детям в освоении математики.
- Учащихся 2 классов, желающих улучшить свои математические навыки.

Ценность сборника в том, что в нём представлены олимпиадные задачи, что весьма важно в рамках реализации принципа системно-деятельностного подхода «Минимакс».

Пояснительная записка

Назначение сборника:

Данный сборник предназначен для использования на уроках математики во 2 классе, а также для самостоятельной работы дома. Он содержит разнообразные текстовые задачи, направленные на закрепление и углубление знаний по основным темам программы 2 класса, развитие логического мышления, умения анализировать условие задачи и выбирать соответствующее действие для ее решения.

Цели сборника:

Образовательные:

- закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 100;
- познакомить с простыми задачами на умножение и деление (на уровне понимания смысла этих действий);
- развивать умение читать и понимать текст задачи;
- научить выделять в задаче условие и вопрос;
- сформировать навыки выбора арифметического действия для решения задачи;
- закрепить умение правильно оформлять решение задачи (краткая запись, решение, ответ).

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- стимулировать познавательный интерес к математике.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать умение работать в паре и группе.

Структура сборника:

Сборник разбит на несколько тематических разделов, соответствующих основным темам программы 2 класса:

1) Задачи на сложение и вычитание:

- простые задачи на нахождение суммы, остатка;
- задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- задачи на сравнение (на сколько больше/меньше);
- составные задачи в два действия (на сложение и вычитание).

2) Задачи, связанные с геометрическим материалом:

- задачи на нахождение периметра;
- задачи на вычисление длины отрезка.

3) Задачи на умножение и деление (знакомство):

- задачи на раздачу поровну;
- задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.

В каждом разделе задачи расположены по принципу от простого к сложному.

Особенности сборника:

1) Примеры краткой записи:

Для каждой задачи в сборнике предложены примеры краткой записи. Краткая запись помогает учащимся структурировать условие задачи, выделить данные и вопрос, что облегчает процесс поиска решения.

2) Доступность:

Тексты задач составлены с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся 2 класса.

3) Наглядность:

Используются понятные и близкие детям ситуации из повседневной жизни.

3) Разнообразие:

В сборнике представлены задачи различных типов, что способствует развитию гибкости мышления и умения применять полученные знания в разных ситуациях.

Примеры задач с краткой записью:

Раздел: Задачи на сложение и вычитание

Задача: На столе лежало 15 яблок. Маша съела 3 яблока. Сколько яблок осталось на столе?

Краткая запись:

Было – 15 яб.

Съела – 3 яб.

Осталось – ? яб.

Решение: $15 - 3 = 12$ (яб.)

Ответ: 12 яблок осталось на столе.

Задача: В первом аквариуме плавало 12 рыбок, а во втором на 5 рыбок больше. Сколько рыбок плавало во втором аквариуме?

Краткая запись:

I аквариум – 12 р.

II аквариум – ?, на 5 р. больше



Решение: $12 + 5 = 17$ (р.)

Ответ: 17 рыбок плавало во втором аквариуме.

Раздел: Задачи на умножение и деление (знакомство)

Задача: У каждого котенка по 4 лапки. Сколько лапок у двух котят?

Краткая запись:

1 котенок – 4 л.

2 котят – ? л.

Решение: $4 + 4 = 8$ (л.) или $4 * 2 = 8$ (л.)

Ответ: 8 лапок у двух котят.

Задача: 12 конфет разложили поровну на 3 тарелки. Сколько конфет на каждой тарелке?

Краткая запись:

3 тарелки – 12 к.

1 тарелка – ? к.

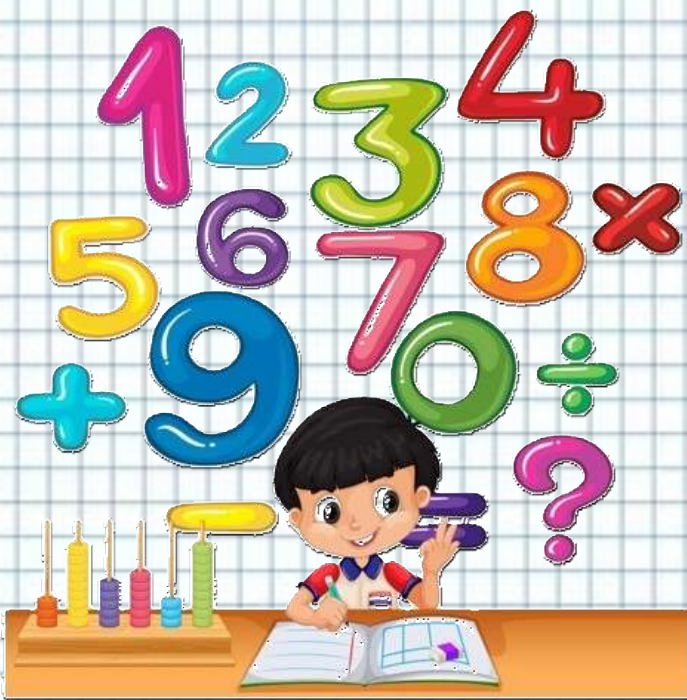
Решение: $12 : 3 = 4$ (конфеты)

Ответ: 4 конфеты на каждой тарелке.

Рекомендации по использованию сборника:

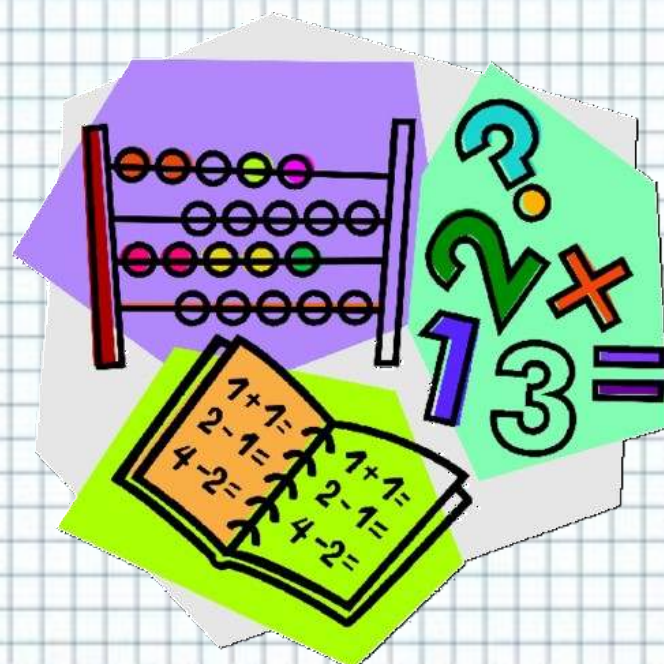
Учитель может использовать задачи из сборника на уроке для отработки определенной темы, а также для контроля знаний. Задачи можно предлагать для самостоятельной работы, работы в парах или группах. Рекомендуется начинать решение каждой задачи с составления краткой записи.

При разборе решения необходимо обращать внимание на правильный выбор арифметического действия, а также на полное и грамотное оформление решения. Важно поощрять учащихся за старание и правильное решение задач, а также помогать им преодолевать трудности.



ЗАДАЧНИК

ДЛЯ 2 КЛАССА



СОДЕРЖАНИЕ:

Простые задачи

- ⇒ Задачи на нахождение суммы..... 1
- ⇒ Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц 2
- ⇒ Задачи на нахождение уменьшаемого..... 3
- ⇒ Задачи на нахождение неизвестного слагаемого 4
- ⇒ Задачи на разностное сравнение 5
- ⇒ Задачи с косвенными вопросами 7
- ⇒ Тренируемся в решении задач 9

Составные задачи

- ⇒ Задачи на нахождение суммы..... 11
- ⇒ Задачи на нахождение остатка 15
- ⇒ Задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого 20
- ⇒ Задачи на нахождение третьего слагаемого 25
- ⇒ Задачи на нахождение уменьшаемого 29
- ⇒ Задачи на разностное сравнение 33
- ⇒ Задачи на последовательность действий 38

- ⇒ Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз 41
- ⇒ Составные задачи на нахождение суммы (с использованием умножения) 45
- ⇒ Составные задачи на нахождение разности (с использованием умножения) 47
- ⇒ Простые задачи на деление по содержанию и на равные части 50
- ⇒ Задачи с величинами: цена, количество, стоимость 53
- ⇒ Геометрические задачи 55
- ⇒ Олимпиадные задачи 61

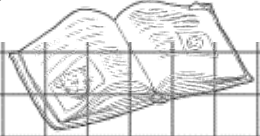
КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

1. Прочитайте задачу и представьте себе то, о чём в ней говорится.
2. Выделите условие и вопрос.
3. Запишите условие кратко или выполните чертёж.
4. Подумайте, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала, что потом?
5. Составьте план решения.
6. Выполните решение.
7. Проверьте решение и запишите ответ задачи.

Рассуждайте так:

1. Известно, что... (расскажите условие задачи).
2. Надо узнать... (повторите вопрос).
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо...
4. Сразу мы не можем ответить на вопрос задачи, т.к. не знаем...
5. Поэтому, в первом действии мы узнаем...
6. Во втором действии мы ответим на вопрос задачи. Для этого.. (какое действие выполним)

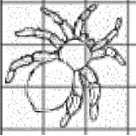
21 За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?



22 Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. За какое время распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?



23 У паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног. На сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука?



24 В одном ряду 8 камешков на расстоянии 2 см. один от другого. В другом ряду 15 камешков на расстоянии 1 см один от другого. Какой ряд длиннее?

Задачи на нахождение уменьшаемого

Задача: В вазе было несколько груш. Когда 6 груш съели, их осталось 8. Сколько груш было?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА

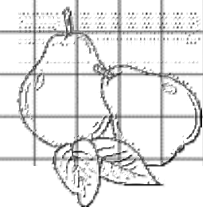
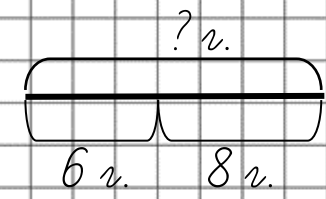
Было - ? г.

Съели - 6 г.

Осталось - 8 г.

$$6 + 8 = 14 \text{ (г.)}$$

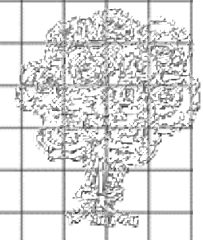
Ответ: 14 груш было.



Решите задачи по образцу:

1. Влад написал 8 словарных слов, ему осталось написать 4 слова. Сколько слов надо написать Владу?

2. У продавщицы были розы. Когда она продала 7 роз, у неё их осталось 6. Сколько роз было у продавщицы?



Задачи на нахождение неизвестного слагаемого

Задача: Паша нашёл в лесу 18 грибов. Из них 8 сыроежек, а остальные белые. Сколько белых грибов нашёл Паша?

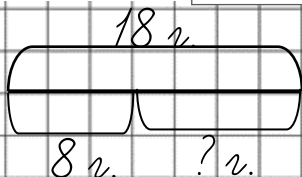
КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

Сыроежек - 8 г.
 Белых - ? г.

} 18 г.

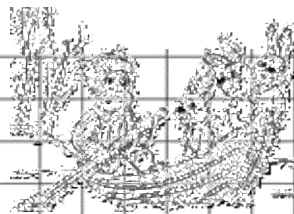
$18 - 8 = 10$ (г.)

СХЕМА

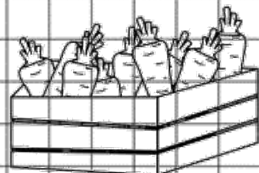


Ответ: 10 белых грибов.

1. Дед Мазай вёз на своей лодке 5 зайцев. Он подобрал ещё несколько зайцев, и их стало 14. Сколько зайцев подобрал Дед Мазай?



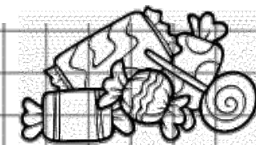
2. В магазин привезли 31 ящик со свёклой и морковью. Сколько привезли ящиков со свеклой, если с морковью привезли 22 ящика?



17. Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результат?

18. В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

19. У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?



20. Полтора лимона стоят полтора рубля. Сколько стоят десять лимонов?



14. Лучник выпускает за 1 секунду 1 стрелу, а Робин Гуд 4 стрелы. За сколько секунд они вместе выпустят 45 стрел? Сколько стрел выпустит Робин Гуд?



Grid for writing the solution to problem 14.

15. Гриша за 1 месяц читает 2 книги, а Слава – 4 книги. Сколько книг они вместе прочитают за 6 месяцев? Сколько из этих книг прочитает Слава?

Grid for writing the solution to problem 15.



16. Толя за 1 минуту очищает 2 картофелины, а Катя – 5 картофелин. Сколько картофелин они вместе очистят за 8 минут? Сколько из этих картофелин очистит Толя?

Grid for writing the solution to problem 16.

ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на разностное сравнение

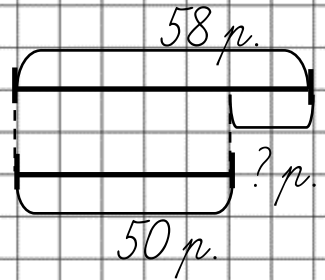
Задача: Пончик стоит 58 рублей, а булочка – 50 рублей. На сколько рублей пончик дороже булочки?



КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА

Пончик - 58 р.
 Булочка - 50 р.) на ? б.

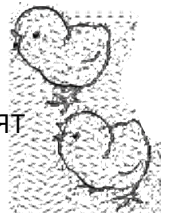


$$58 - 50 = 8 \text{ (р.)}$$

Ответ: на 8 рублей пончик дороже булочки.

Решите задачи по образцу:

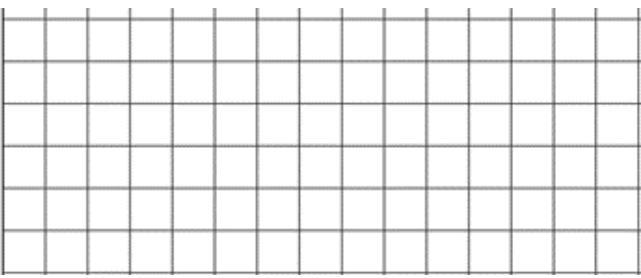
1. У бабушки 19 цыплят и 7 утят. На сколько утят меньше, чем цыплят?



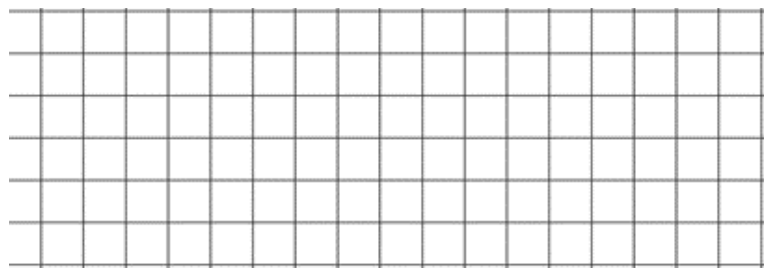
Grid for writing the solution to problem 1.



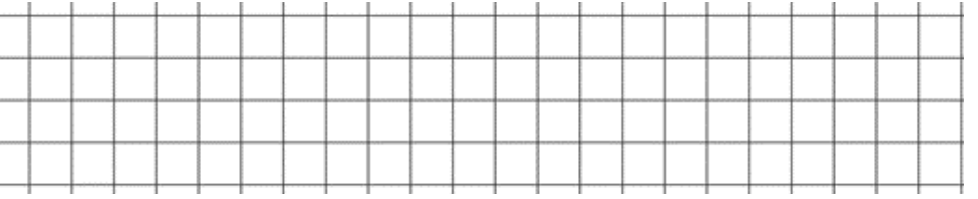
6. Юре 10 лет, а Илья в 2 раза младше. Сколько лет будет Юре, когда Илье будет столько лет, сколько Юре сейчас?



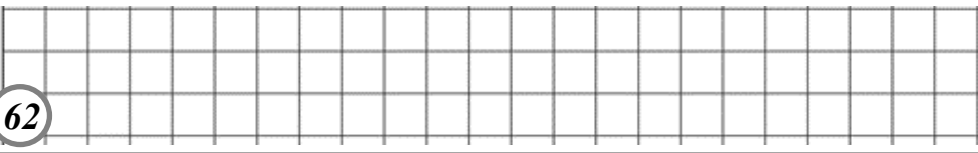
7. Две козы едят сено с одинаковой скоростью. Они съели 3 кг сена за 1 час. За сколько часов 1 коза съест 6 кг сена?



8. Есть 5 кусков проволоки длиной 20 см. Каждый кусок разрезали на куски длиной 4 см. Сколько сделали разрезов?



9. Два волка едят мясо с одинаковой скоростью. Они вместе съели 4 кг мяса. Сколько мяса съел бы за это время 1 волк?



ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи с косвенными вопросами

Задача: На стройку завезли 15 машин гравия, что на 3 машины меньше, чем завезли песка. Сколько машин песка завезли на стройку?



КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

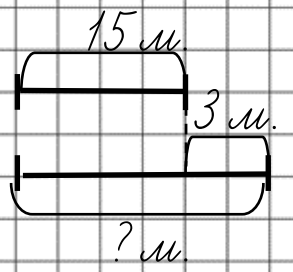
СХЕМА

Гравия - 15 м., это на 3 м. <

Песка - ? м.

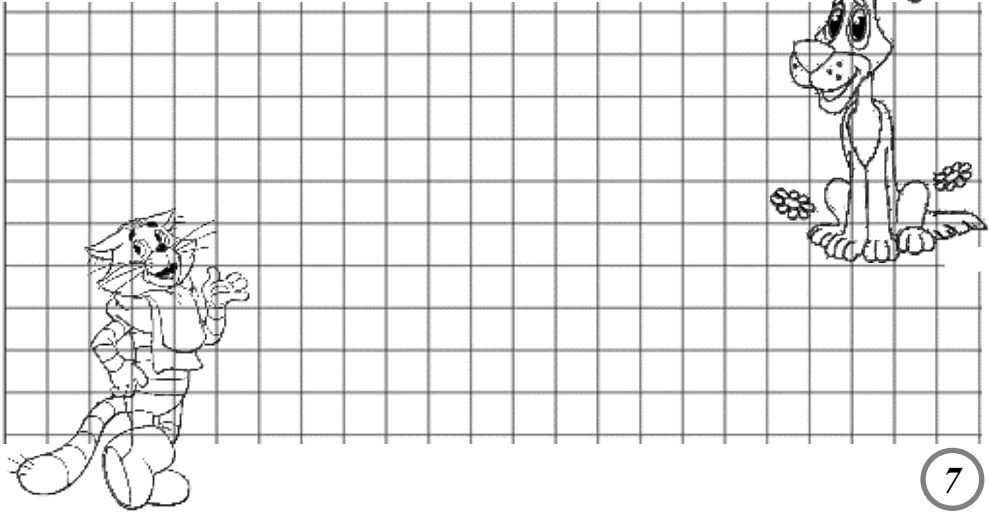
$$15 + 3 = 18 \text{ (м.)}$$

Ответ: 18 машин песка.



Решите задачи по образцу:

1. Матроскин вскопал 8 грядок. Это на 2 грядки меньше, чем вскопал Шарик. Сколько грядок вскопал Шарик?

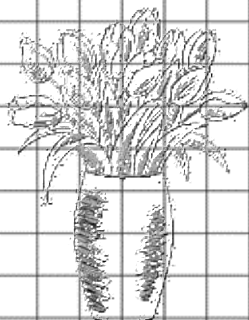


2. Алина накопила 48 рублей, что на 12 рублей меньше, чем накопила Настя. Сколько рублей у Насти в копилке?



3. На полке лежит 16 журналов, что на 8 больше, чем книг. Сколько книг лежит на полке?

4. В вазе стоит 11 тюльпанов, что на 5 цветков меньше, чем нарциссов. Сколько нарциссов стоит в вазе?



Олимпиадные задачи

1. Ане доктор прописал полоскать горло каждые 2 часа. Первый раз она прополоскала горло, как только проснулась, последний раз – перед сном. Аня проснулась в 9 часов, полоскала горло 8 раз. Во сколько она легла спать?

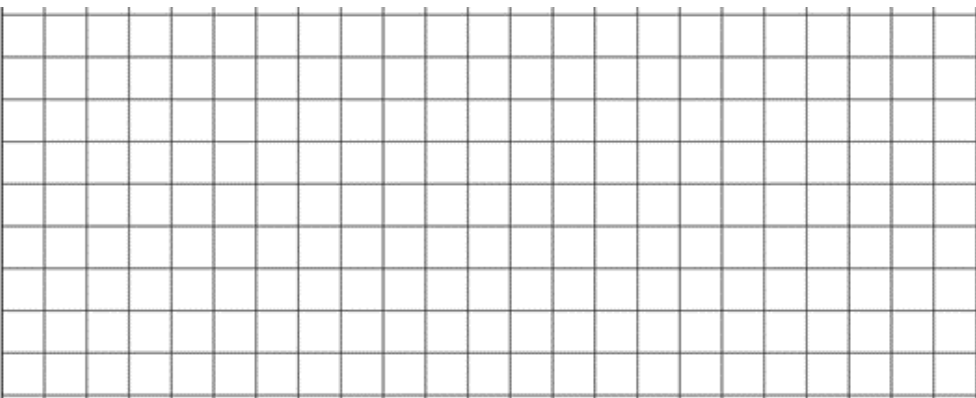
2. Винни-Пух дошёл до реки за 2 часа. За первый час он прошёл половину пути, а за второй – 4 км. Сколько километров он прошёл за первый час?

3. На первом столе 2 вазы, а на втором 1 ваза. В каждую вазу поставили поровну цветов. Сколько цветов на втором столе, если всего было 15 цветков?

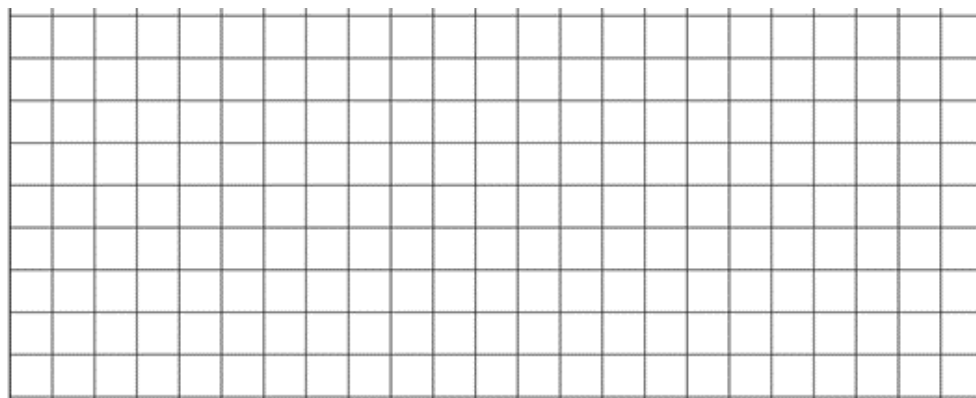
4. На одной чаше весов 6 шариков, на другой – 8 кубиков. Весы находятся в равновесии. Сколько нужно шариков, чтобы уравновесить 4 кубика?

5. Три котёнка пьют молоко с одинаковой скоростью. Они выпили блюдце молока за 3 минуты. За сколько минут это блюдце выпил бы 1 котёнок?

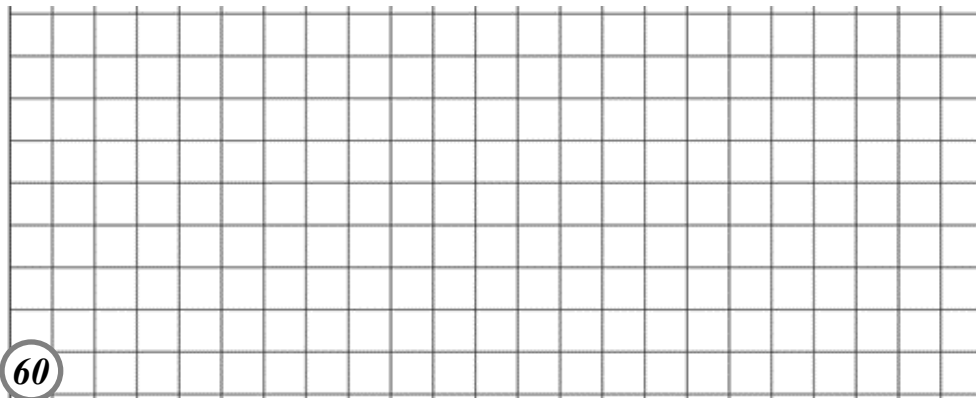
7. Комната имеет длину 12 м, а ширину на 4 м меньше. Чему равен периметр комнаты?



8. Сторона квадрата - 5 см. Чему равен его периметр?



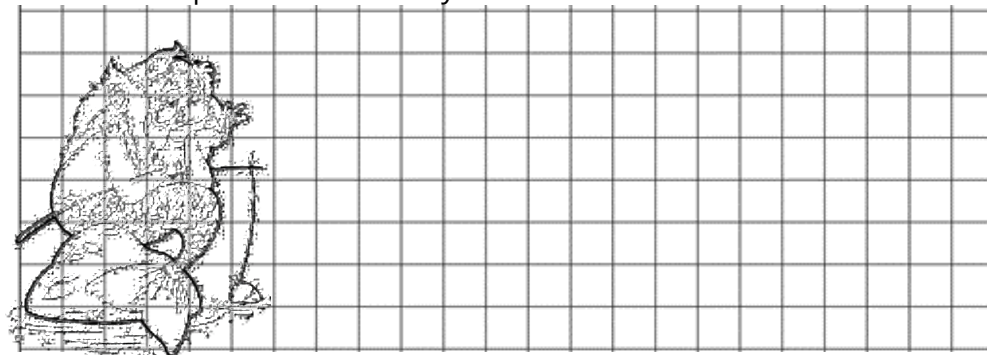
9. Длина прямоугольника 13 см, а ширина - на 8 см меньше. Чему равен периметр прямоугольника?



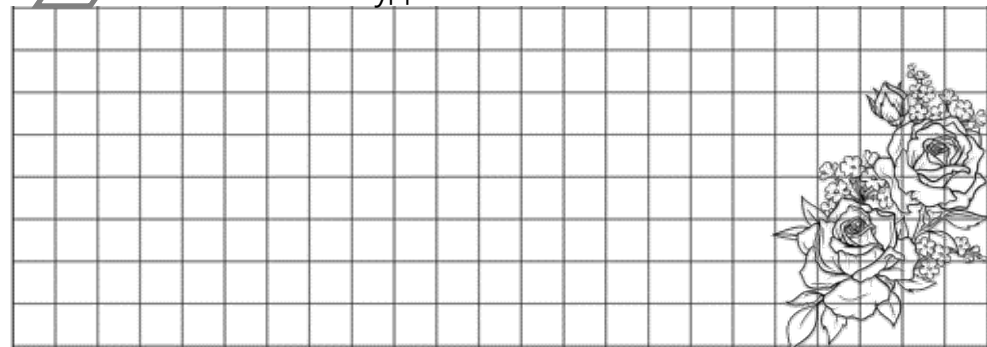
ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Тренируемся в решении задач

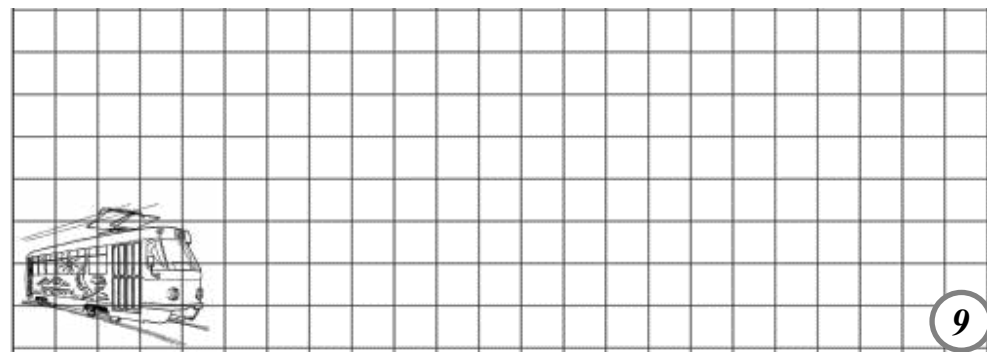
1. В бочонке водяного 29 зелёных лягушек. После обеда их количество уменьшилось на 14. Сколько теперь зелёных лягушек в бочонке?



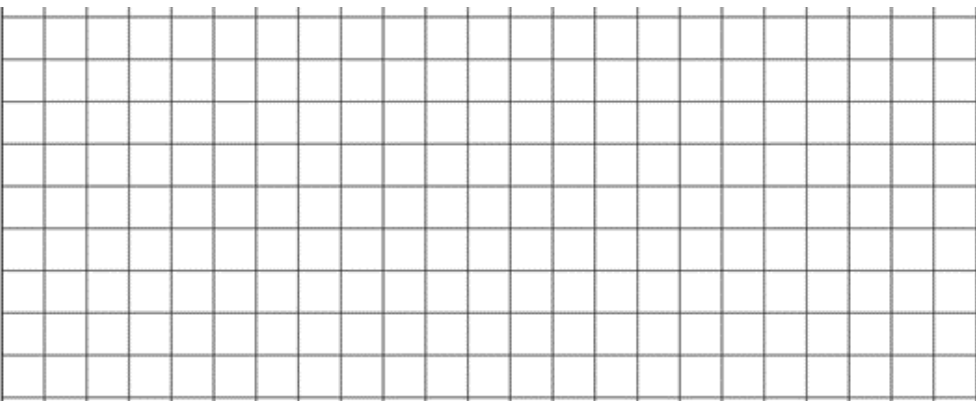
2. В вазе 15 роз, что на 9 меньше, чем незабудок. Сколько незабудок в вазе?



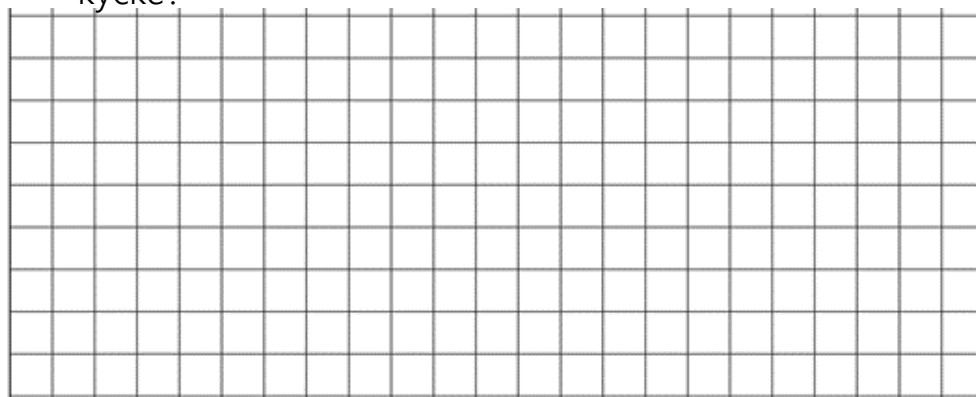
3. В депо стояло 15 трамваев. Сколько исправных трамваев выехало на линию, если 6 неисправных трамваев осталось в депо?



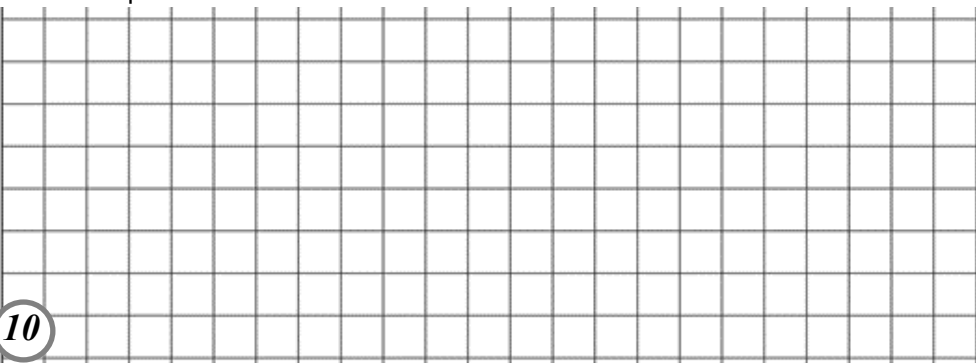
4. У причала было 19 теплоходов. Когда несколько отплыло, их осталось 6. Сколько теплоходов отплыло?



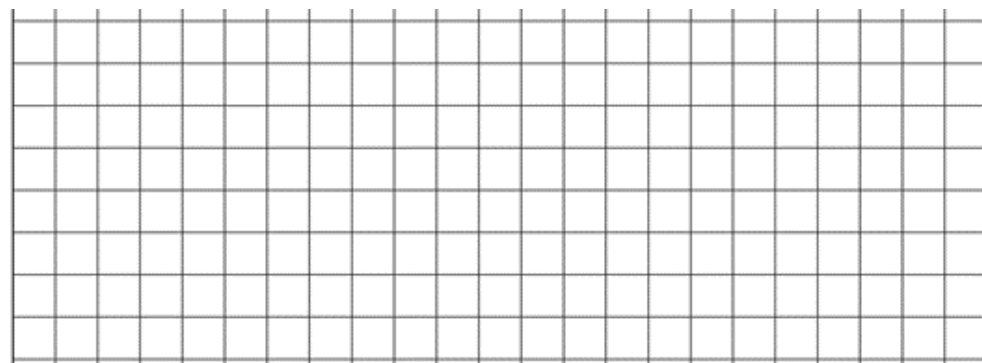
5. От куска ткани длиной 24 м отрезали сначала 6 м, а потом ещё 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?



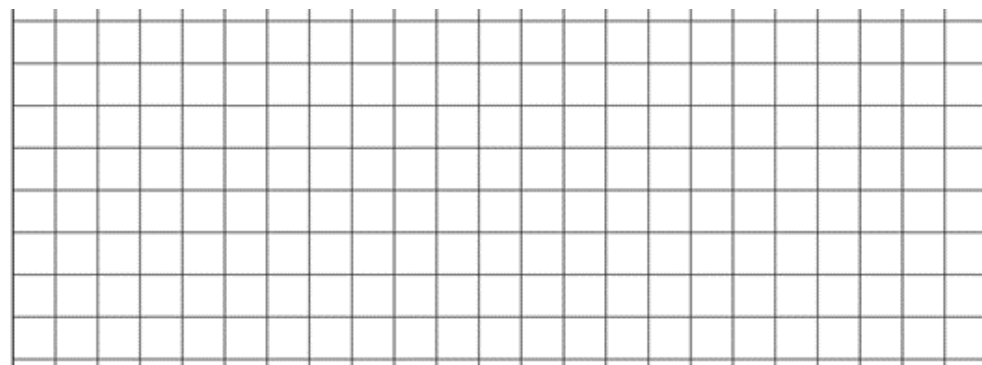
6. Космонавт взял в полёт 12 тюбиков картофельного пюре, а съел – 5. Сколько тюбиков картофельного пюре осталось?



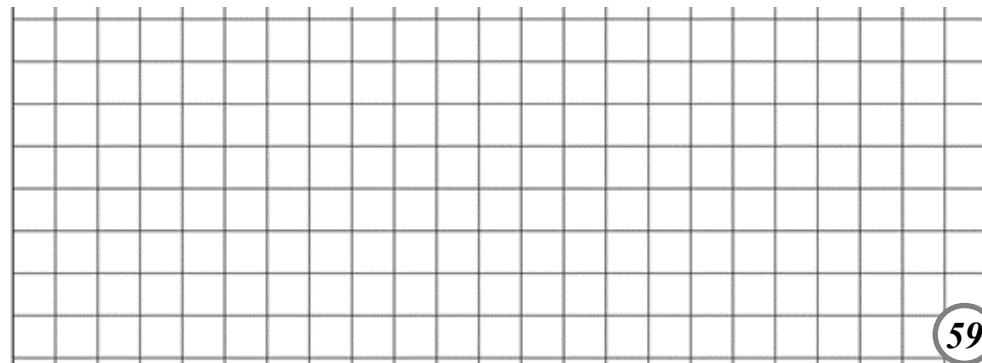
4. На сколько периметр квадрата со стороной 1 дм 2 см больше, чем периметр квадрата со стороной 5 см?



5. Одна сторона треугольника 13 см, вторая на 9 см больше первой, а третья на 4 см меньше первой. Найди периметр треугольника ABC.



6. Длина прямоугольника 8 см, а ширина - на 5 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?



Решите задачи по образцу:

1. Длина грядки - 12 метров, а ширина - 3 м. Чему равен периметр грядки?



2. Длина прямоугольного стола 4 м, а ширина - 2 м. Чему равен периметр стола?

3. Длина дачного участка 15 м, а ширина - 5 м. Чему равен периметр участка?

СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на нахождение суммы

Задача: Костя сделал 12 бумажных корабликов, а Вася — на 5 корабликов меньше. Сколько всего бумажных корабликов сделали мальчики?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

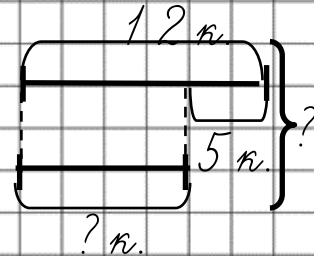
Костя - 12 к. ←
Вася - ? к. на 5 к. <

1) $12 - 5 = 7(к.)$

2) $12 + 7 = 19(к.)$

Ответ: 19 корабликов сделали мальчики.

СХЕМА



Решите задачи по образцу:

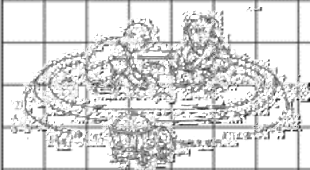
1. В магазин привезли 12 ящиков шоколадных конфет, а карамели на 8 ящиков больше. Сколько всего ящиков конфет привезли в магазин?



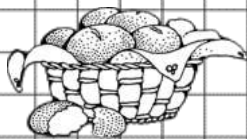
2. В одном доме 36 жильцов, во втором доме на 12 жильцов больше. Сколько всего жильцов в двух домах?



3. На площадке гуляет 12 девочек, а мальчиков на 9 больше. Сколько всего детей на площадке?



4. Мама испекла 6 пирожков с капустой, с мясом - на 4 пирожка больше, а пирожков с картофелем столько, сколько с капустой и с мясом вместе. Сколько всего пирожков испекла мама?



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи на нахождение периметра

Задача: Длина прямоугольника 5 см, ширина - 3 см. Чему равен периметр прямоугольника?

$$\text{I. } P = a + b + a + b \quad \text{II. } P = (a + b) \cdot 2$$

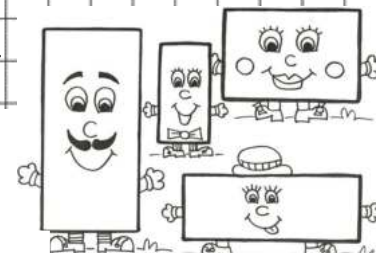
$$P = 5 + 3 + 5 + 3$$

$$P = (5 + 3) \cdot 2$$

$$P = 16 \text{ см}$$

$$P = 16 \text{ см}$$

Ответ: 16 см периметр.



Задача: Длина прямоугольника 6 см, а ширина - на 2 см меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

$$6 - 2 = 4 \text{ (см)} - \text{ширина.}$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = (6 + 4) \cdot 2 = 20 \text{ (см)}$$

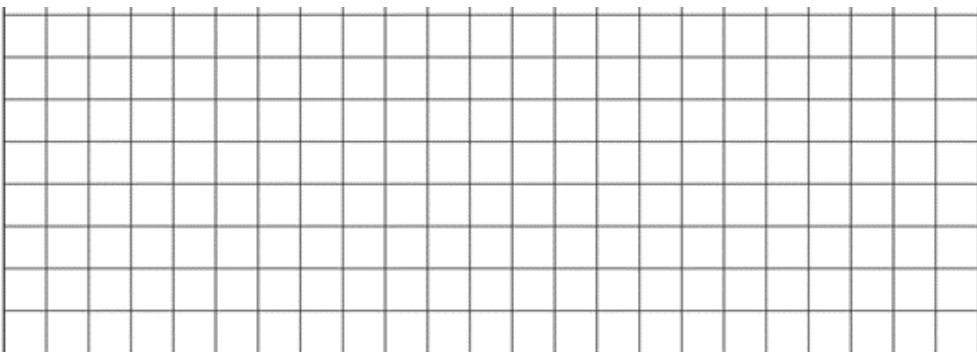
$$P = 20 \text{ (см)}$$

Ответ: 20 см периметр.

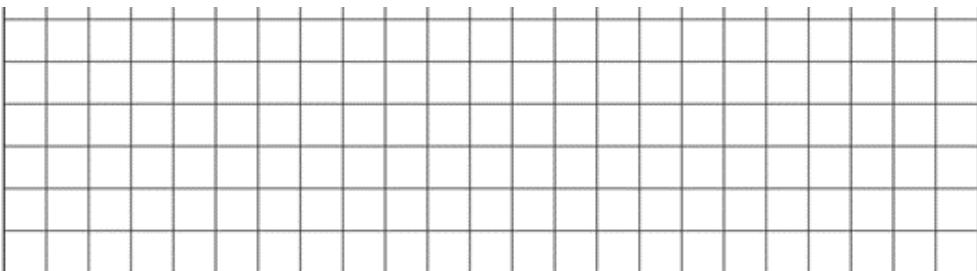
4. Начертите ломаную из трёх звеньев: 2 см, 5 см, 3 см. Найдите общую длину ломаной.



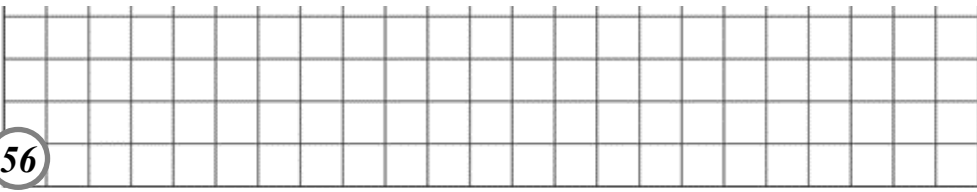
5. Начертите один отрезок длиной 7 см, второй на 20 мм длиннее, а третий такой длины, как сумма длин первого и второго.



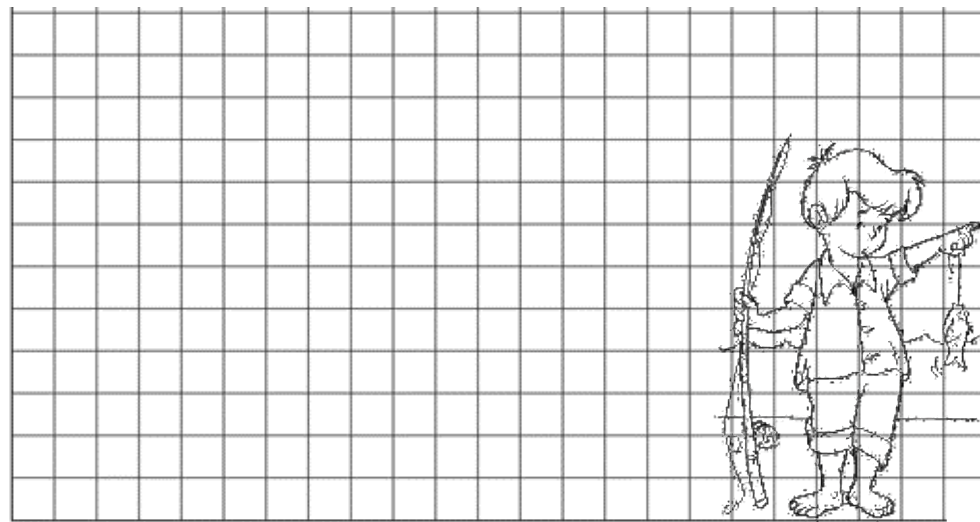
6. Начертите ломаную из трёх звеньев. Длина всей ломаной - 16 см.



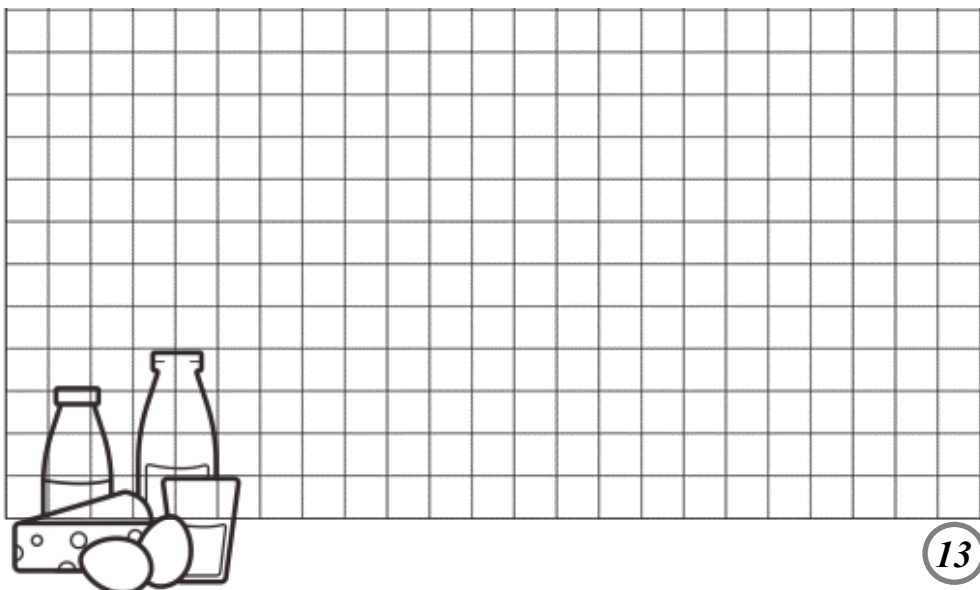
7. Начертите два отрезка: один - 6 см, другой на 2 см длиннее.



5. Сева поймал 8 окуней, щук - на 4 меньше, а карасей столько, сколько окуней и щук вместе. Сколько карасей поймал Сева?

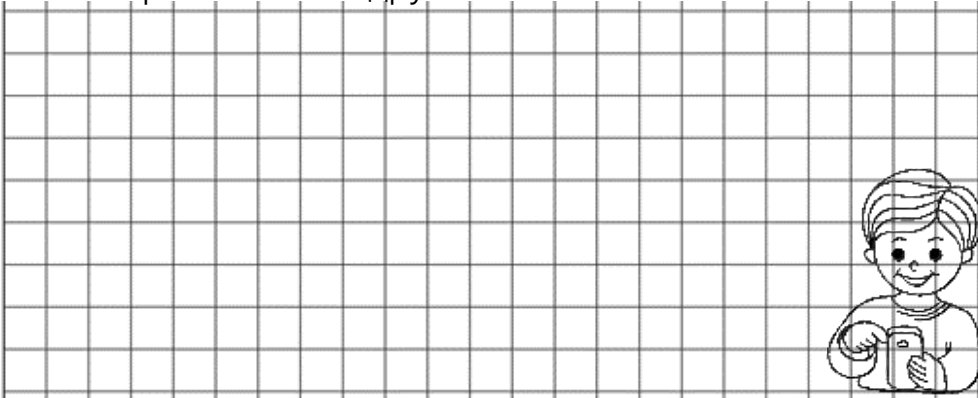


6. Молокозавод отправил в магазин 26 л сливок, сметаны - на 4 л больше, а молока столько, сколько сливок и сметаны вместе. Сколько литров молока отправили в магазин?



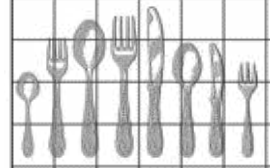
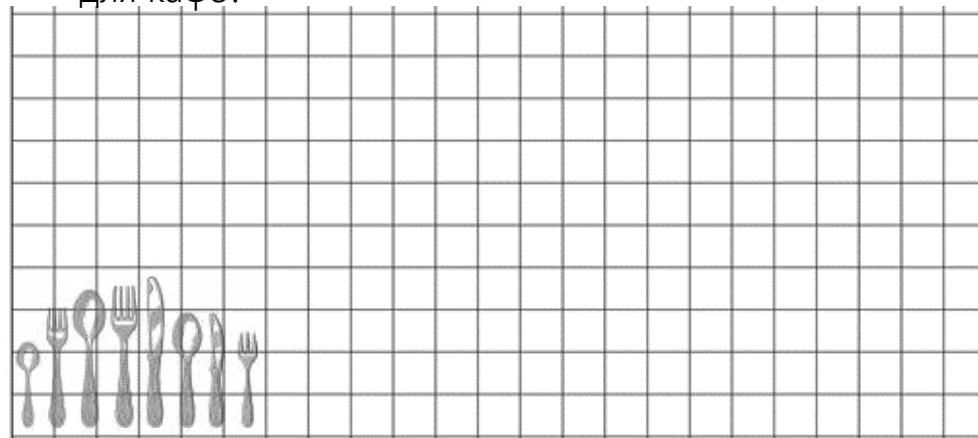
7.

Вова 10 минут разговаривал по телефону с Никой, а с Ромой на 15 минут больше. Сколько всего минут разговаривал Вова с друзьями?



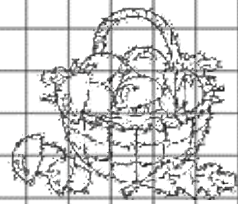
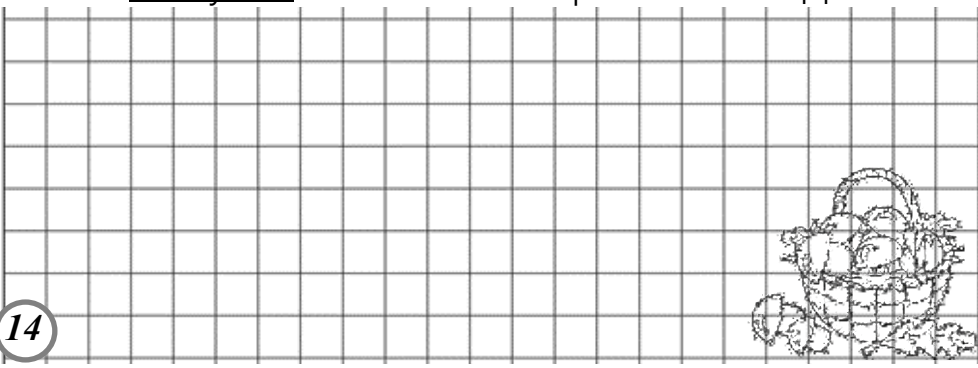
8.

Для кафе закупили 35 ложек, столько же вилок и 30 ножей. Сколько всего столовых приборов закупили для кафе?



9.

Дима нашёл 30 белых грибов, 20 подосиновиков и 30 волнушек. Сколько всего грибов нашёл Дима?



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Отрезок. Ломаная. Угол

1.

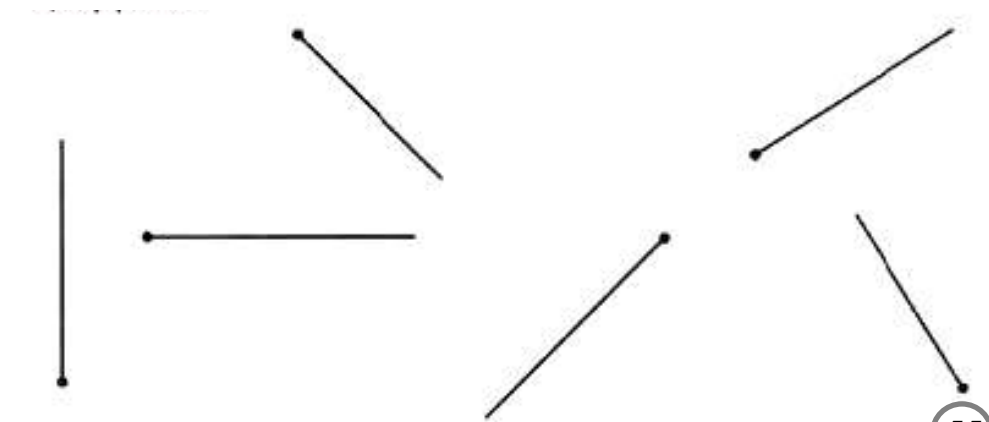
Первый отрезок начертили длиной 7 см, второй – на 3 см короче. Какой длины второй отрезок?

2.

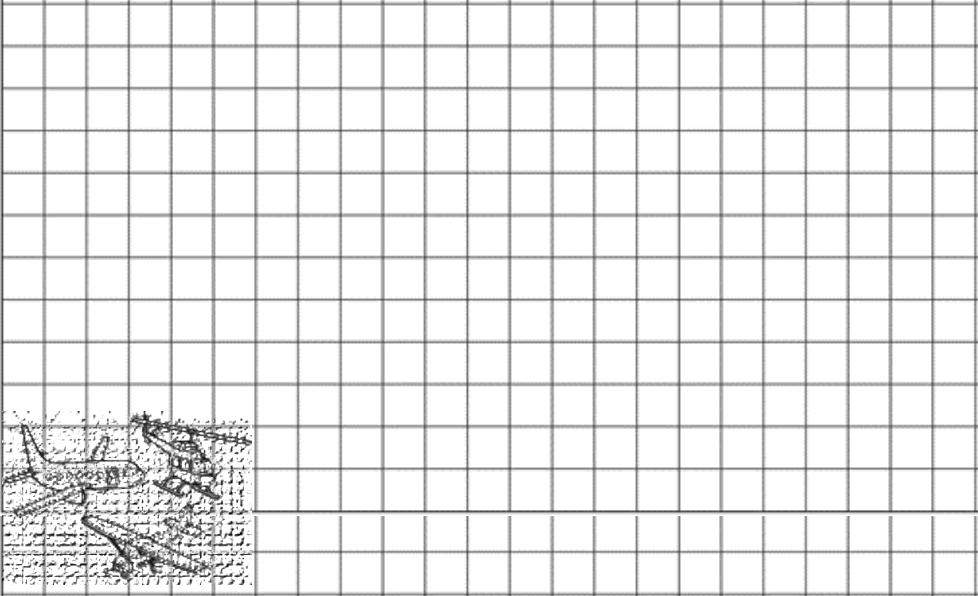
Начертите замкнутую ломаную из четырёх звеньев равной длины. Найдите длину ломаной

3.

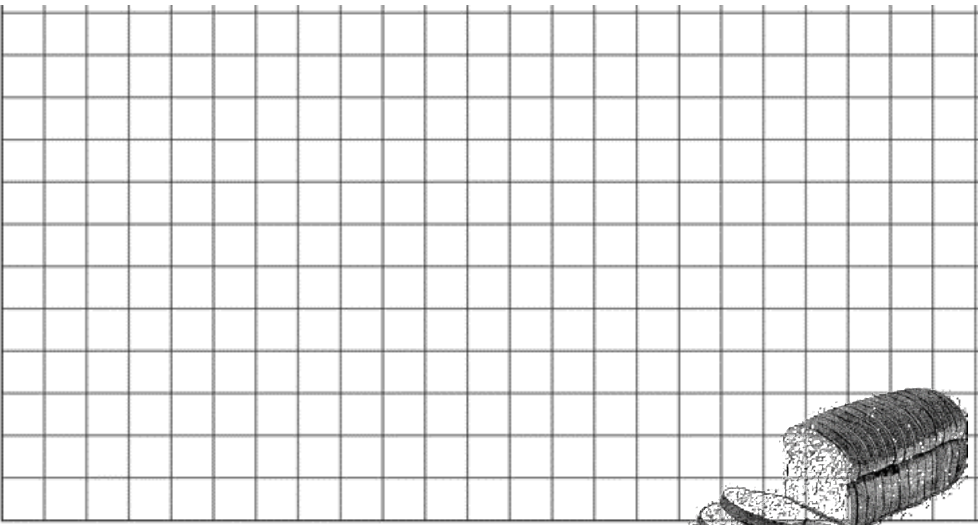
Постройте с помощью угольника прямые углы, у которых одна сторона совпадает с данными лучами. Обозначьте углы буквами.



2. У Вани в коллекции 17 моделей самолётов и 13 моделей вертолётов. Ваня принёс на школьную выставку 15 моделей. Сколько моделей осталось дома?



3. В школьную столовую привезли 16 буханок белого хлеба и 20 буханок чёрного хлеба. Израсходовали 24 буханки. Сколько буханок хлеба осталось?



ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

- ⇒ ЦЕНА - величина, которая показывает, сколько стоит один предмет.
- ⇒ КОЛИЧЕСТВО - это число, которое показывает, сколько предметов купили.
- ⇒ СТОИМОСТЬ - это величина, которая показывает, сколько будут стоить все те предметы, которые купили.

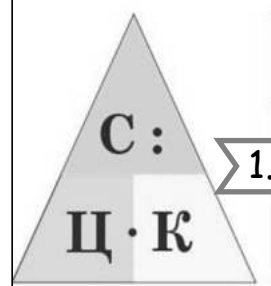
Задача: Купили 5 карандашей по 10 рублей каждый. Сколько стоит вся покупка?

Цена	Количество	Стоимость
10 р.	5 к.	? р.

$10 \cdot 5 = 50 \text{ (р.)}$

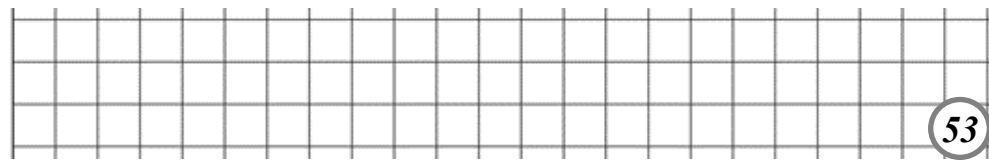
Ответ: 50 рублей стоит вся покупка.

Решите задачи :

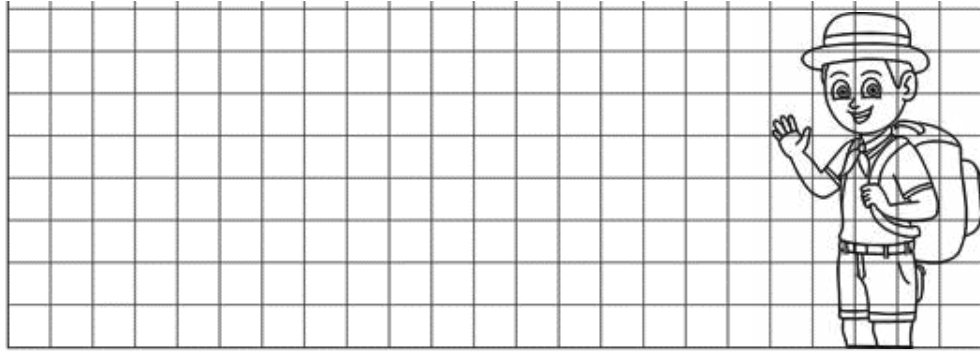


1. Игорь купил 5 ручек и заплатил за покупку 40 рублей. Сколько стоит одна ручка?

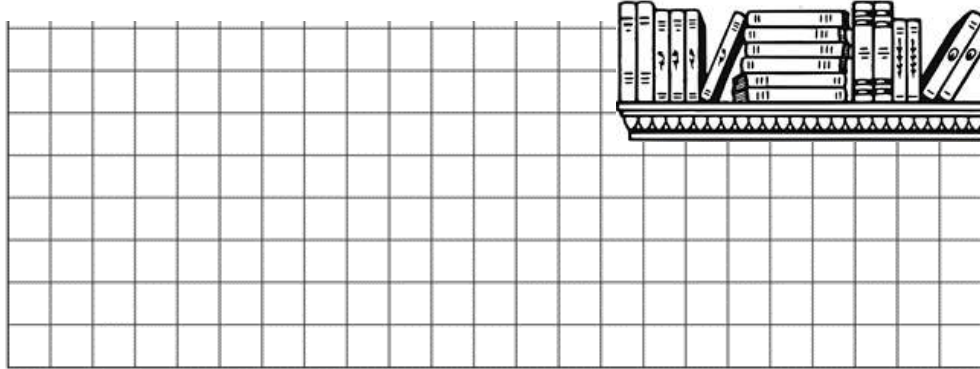
Цена	Количество	Стоимость



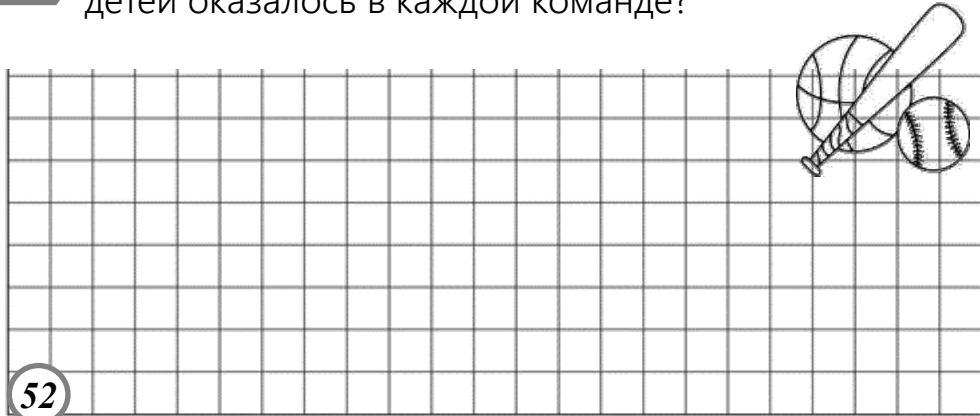
4. 48 туристов расположились по 8 человек в маршрутном такси. Сколько маршрутных такси понадобилось?



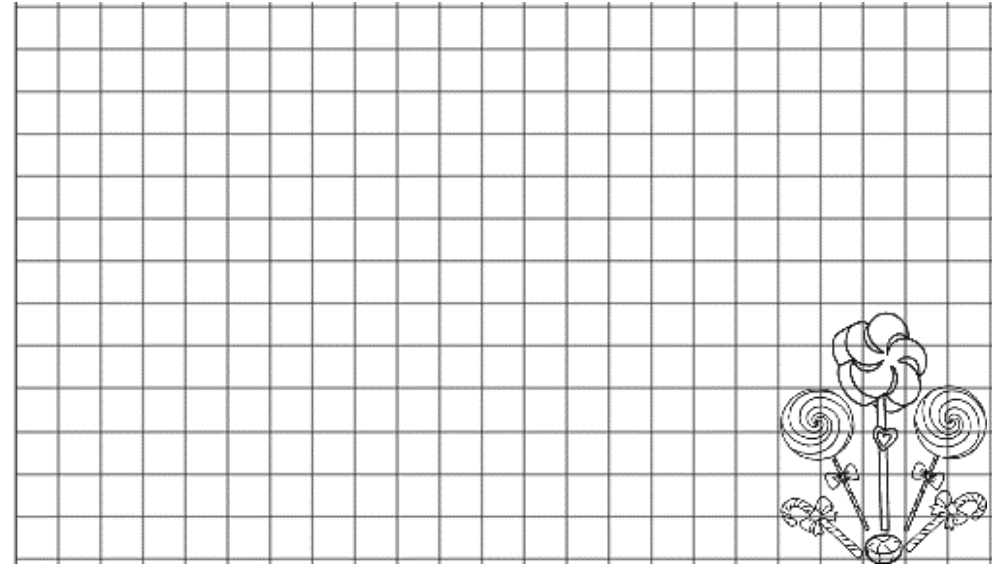
5. 28 книг со сказками разместили поровну на 3 полках. Сколько книг разместили на одной полке?



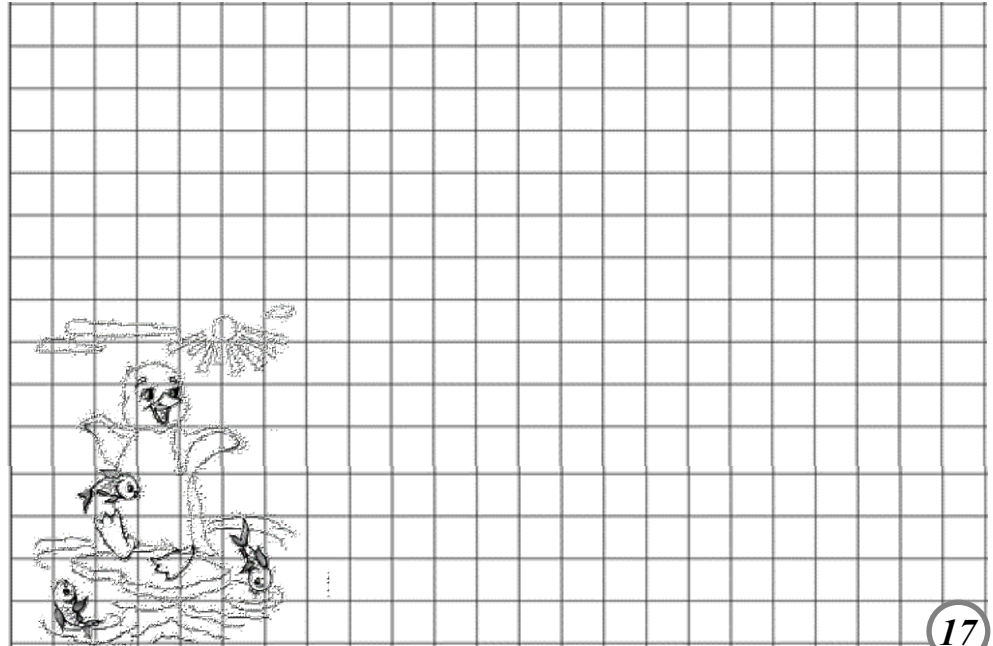
6. 60 детей разделили поровну на 6 команд. Сколько детей оказалось в каждой команде?



4. Мама дала Саше 15 леденцов. 4 леденца Саша отдал сестрёнке, а 6 леденцов своему младшему братику. Сколько леденцов Саша оставил себе?



5. В стае было 19 пингвинов. Ушли в море ловить рыбу 7 самцов и 3 самочки. Сколько пингвинов осталось на берегу?



6. У Оли было 22 горошинки. На одну грядку она посадила 12 горошин, на вторую- 4 горошины. Сколько горошин осталось у Оли?

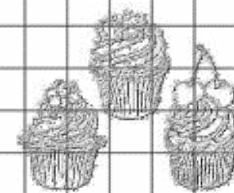


7. Художник нарисовал 32 картины. Он передал в галерею на выставку 16 пейзажей и 8 портретов. Сколько картин художник оставил себе?

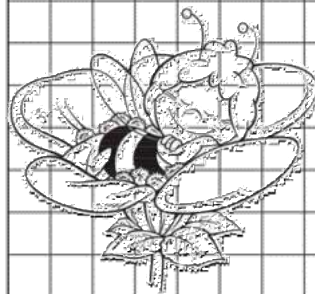


Решите задачи по образцу:

1. 15 пирожных разложили на 5 тарелках. Сколько пирожных положили на одну тарелку?



2. 3 пчёлки, собирая мёд, облетели 18 цветочков. Сколько цветов посетила каждая пчела, если каждой досталось цветов поровну?



3. 20 ягод надо раздать белочкам, по 4 ягодки каждой белке. Сколько белок получат ягодки?



ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ на деление по содержанию и на равные части

Задача: 18 апельсинов раздали детям по 3 штуки каждому. Сколько детей получили апельсины?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

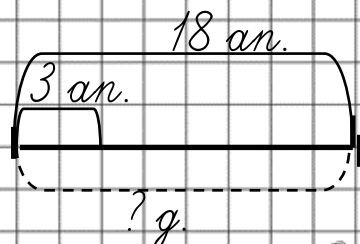
1 ребёнок - 3 ап.

? детей - 18 ап.

$$18 : 3 = 6 \text{ (д.)}$$

Ответ: 6 детей получили апельсины.

СХЕМА



Задача: Полено длиной 30 см разделили на три равные части. Чему равна длина каждой части?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

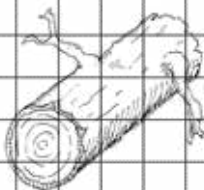
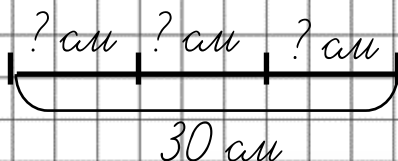
3 части - 30 см

1 часть - ? см

$$30 : 3 = 10 \text{ (см)}$$

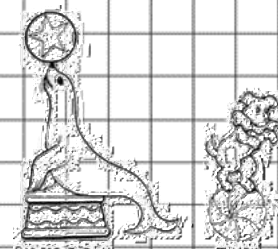
Ответ: одна часть равна 10 см.

СХЕМА



8.

В карманах у дрессировщицы 35 кусочков сахара. На репетиции она 5 кусочков Жучке и 13 кусочков Фоне. Сколько кусочков сахара осталось у дрессировщицы?



9.

У Малыша было 50 руб. Он купил для Карлсона шоколадку за 18 руб. и баночку джема за 12 руб. Сколько рублей осталось у Малыша?



Задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого

Задача: На кормушке было 15 синичек и 17 воробьёв. Когда ещё прилетело несколько птиц, их стало 36. Сколько птиц прилетело?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

Было - 15 пт. и 17 пт.

Прилетело - ? пт.

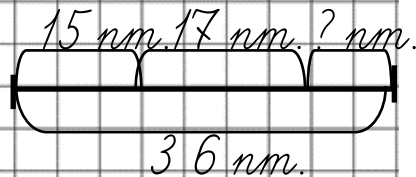
Стало - 36 пт.

1) $15 + 17 = 32$ (пт.) - было.

2) $36 - 32 = 4$ (пт.)

Ответ: 4 птицы прилетело.

СХЕМА



Задача: Утром хозяйка надоила 8 л молока, в обед на 6 литров больше, чем утром, а вечером - на 5 литров больше, чем в обед. Сколько всего литров молока хозяйка надоила вечером?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

Утром - 8 л.

В обед - ? л. на 6 л. >

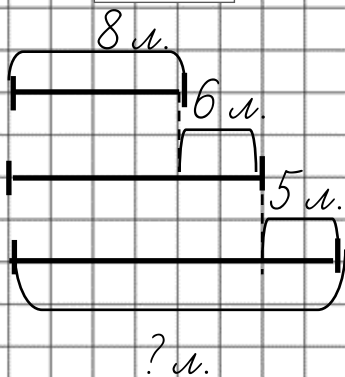
Вечером - ? л. на 5 л. >

1) $8 + 6 = 14$ (л.) - днём.

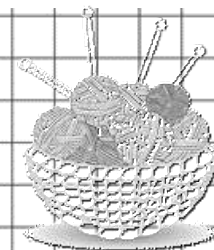
2) $14 + 5 = 19$ (л.)

20 Ответ: 19 литров молока надоили вечером.

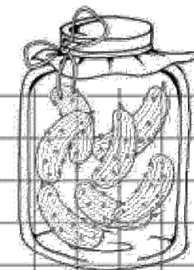
СХЕМА



4. В мотке было 30 метров шерсти. Бабушка связала 3 шарфика, израсходовав по 4 м на каждый шарфик. Сколько метров шерсти осталось в мотке?



5. Для засолки папа насобирал 45 огурцов.. Мама разложила по 8 огурцов в 3 банки. Сколько огурцов осталось?



2.

Почтальон должен разнести 72 газеты. Он разнёс в два дома по 12 газет. Сколько газет осталось разнести почтальону?



3.

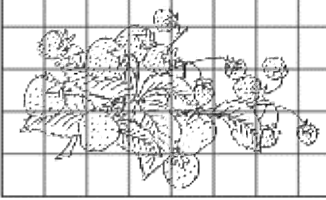
В канистре 15 литров воды. Воду перелили в 2 трёхлитровые банки. Сколько литров воды осталось в канистре?



Решите задачи по образцу:

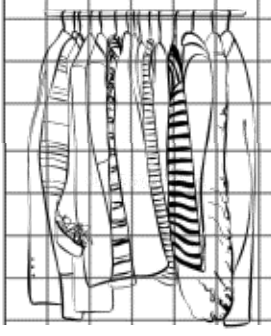
1.

Дети собрали 15 кг земляники. Часть земляники съели, а остальную израсходовали — 5 кг на варенье, 6 кг на компот. Сколько килограммов земляники съели?



2.

В магазине было 96 свитеров. До обеда продали 49 свитеров, а часть продали после обеда. Сколько свитеров продали после обеда, если их осталось 6 штук?



3. В кондитерскую привезли 40 тортов. К вечеру осталось 5 бисквитных торта и 13 песочных. Сколько тортов купили за день?



4. В аквариуме 9 рыб. После того, как в аквариум посадили ещё 3 скалярии и несколько петушков, в аквариуме стало 17 рыбок. Сколько петушков посадили в аквариум?



СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на нахождение разности (с использованием умножения)

Задача: На клумбе зацвели 56 гвоздик. Для букета срезали 3 раза по 7 гвоздик. Сколько гвоздик осталось на клумбе?

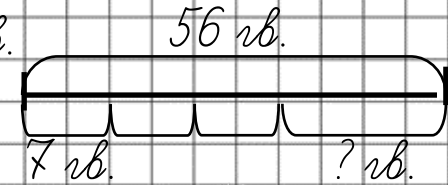
КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА

Зацвели - 56 гв.

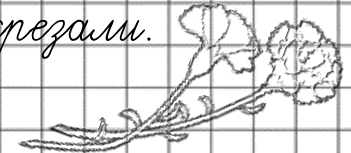
Срезали - 3 раза по 7 гв.

Осталось - ? гв.



1) $7 \cdot 3 = 21$ (гв.) - всего срезали.

2) $56 - 21 = 35$ (гв.)

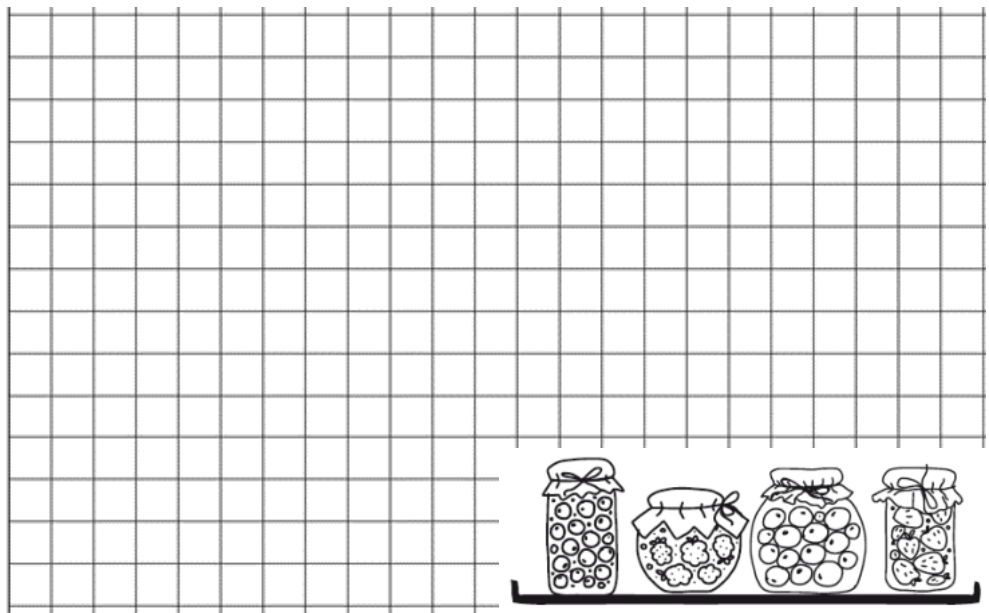


Ответ: 35 гвоздик осталось на клумбе.

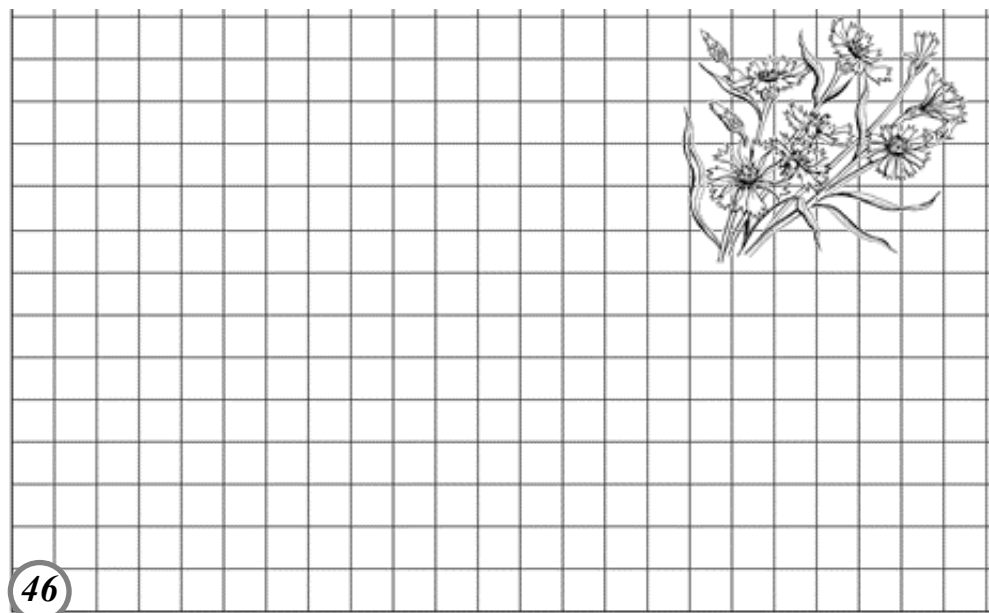
Решите задачи по образцу:

1. В буфет привезли 48 пирожков. До обеда продали 4 раза по 2 пирожка. Сколько пирожков осталось продать?

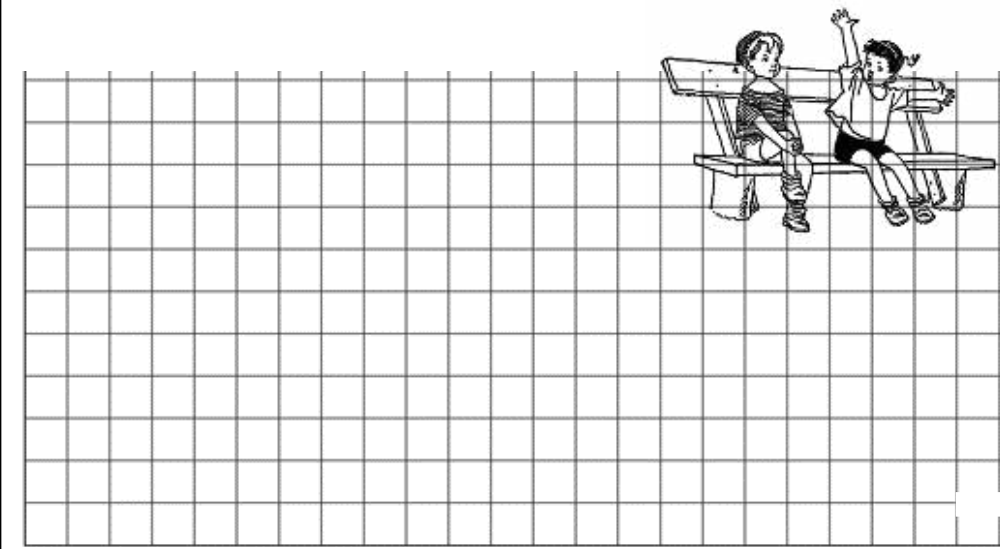
6. На полке стоит 4 банки вишневого варенья по 3 литра в каждой и 7 л сливового. Сколько всего литров варенья стоит на полке?



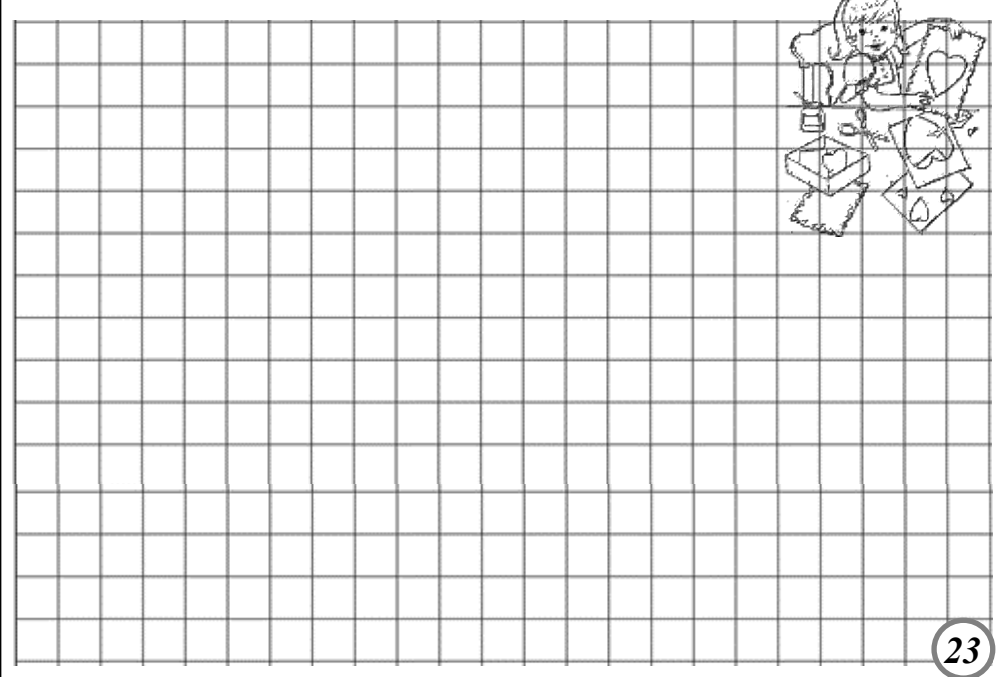
7. У Марии было 2 букета по 9 одуванчиков и 7 васильков. Сколько всего цветов было у Марии?



5. Во дворе гуляло 17 ребят. На велосипеды село 6 мальчиков и 5 девочек, остальные дети сидели на лавочке. Сколько ребят осталось на лавочке?



6. В наборе 32 листа цветной бумаги и 4 листа белой бумаги. После урока труда осталось 2В листов. Сколько листов бумаги израсходовали?



7.

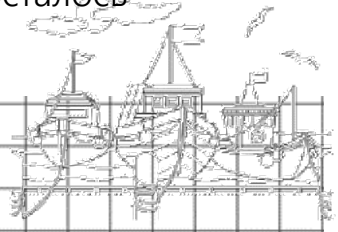
У Оли 24 мелка. После того, как она использовала несколько мелков и 9 мелков подарила, у неё осталось 11 мелков. Сколько мелков использовала Оля?



Grid area for solving problem 7.

8.

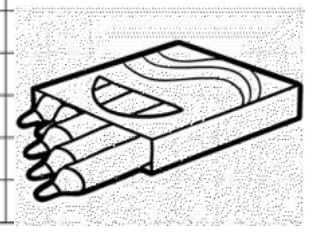
На лодочной станции 25 лодок и 16 катамаранов. Когда арендовали 9 лодок и несколько катамаранов, на станции осталось 26 лодок и катамаранов вместе. Сколько катамаранов арендовали?



Grid area for solving problem 8.

4.

Марина купила 3 коробки цветных карандашей по 8 штук в каждой и 6 простых карандашей. Сколько всего карандашей купила Марина?



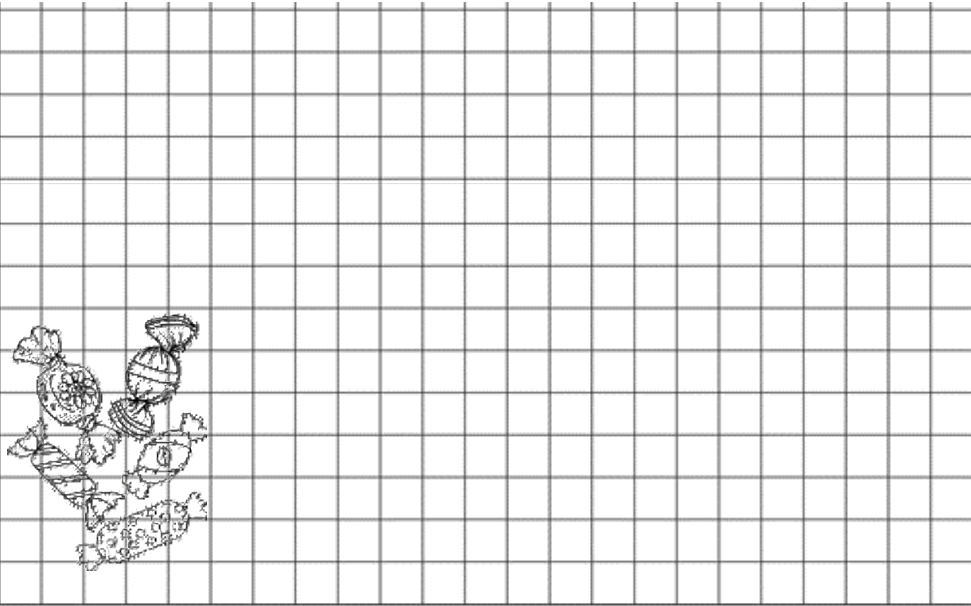
Grid area for solving problem 4.

5.

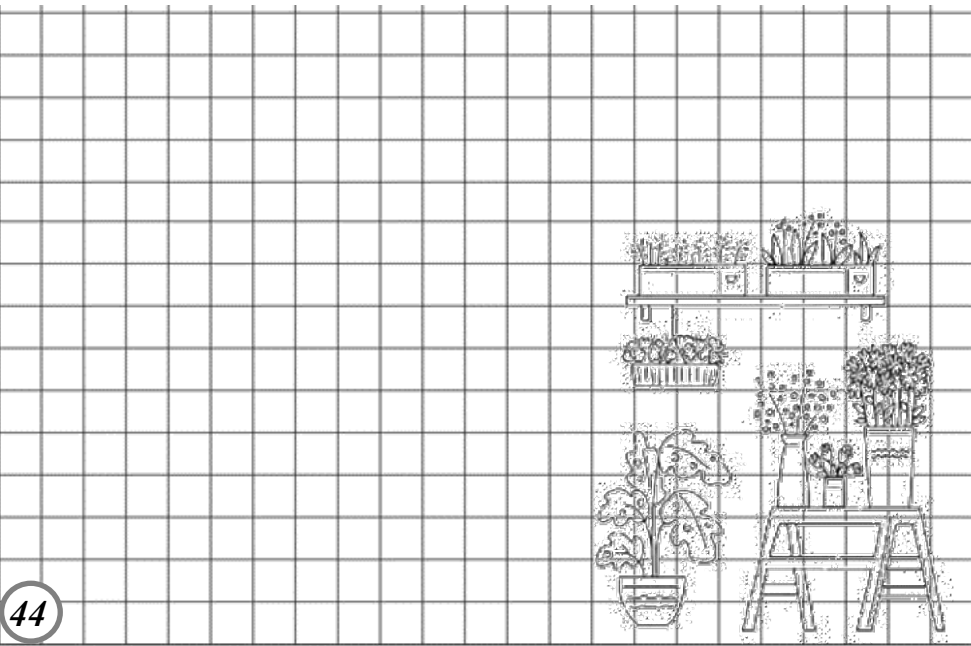
В парке посадили 3 ряда клёнов по 7 в каждом и 2 ряда берёз по 3 в каждом. Сколько всего деревьев посадили в парке?

Grid area for solving problem 5.

2. Дедушка дал двум внукам по 4 конфеты, а внучке дал 5 конфет. Сколько всего конфет раздал дедушка своим внукам?



3. В цветочном магазине трое мужчин купили по два букета, а одна девушка ещё 7 букетов. Сколько всего букетов купили?



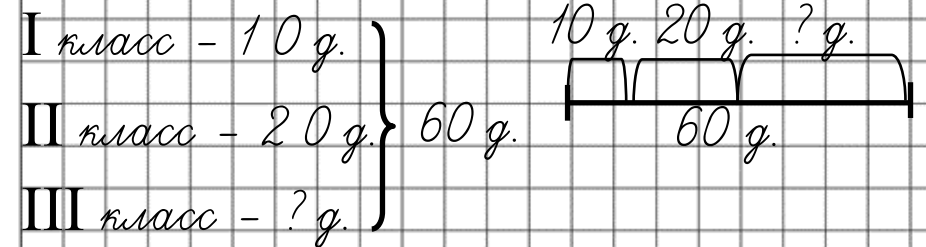
СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на нахождение третьего слагаемого

Задача: Три класса посадили 60 деревьев. Первый класс посадил 10 деревьев, второй - 20 деревьев. Сколько деревьев посадил третий класс?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА



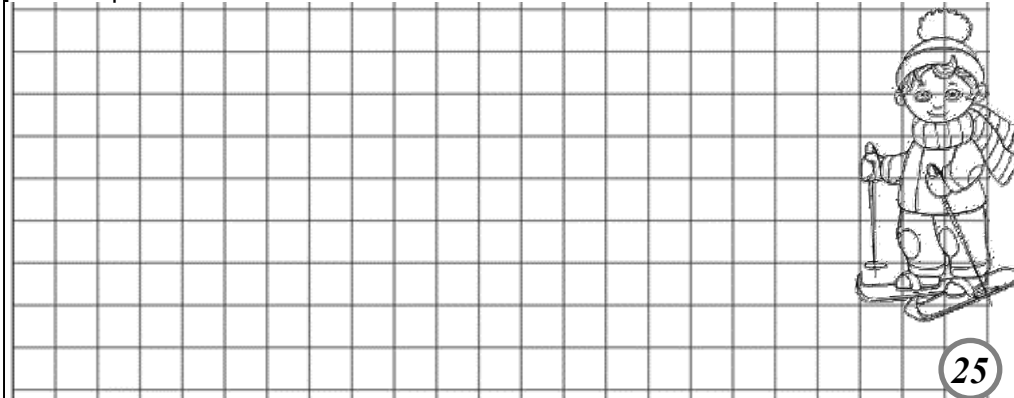
1) $10 + 20 = 30$ (д.) - посадили 1 и 2 классы.

2) $60 - 30 = 30$ (д.)

Ответ: 30 деревьев посадил третий класс.

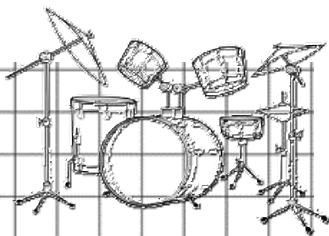
Решите задачи по образцу:

1. В классе 35 ребят. В выходные дни 11 ребят побывало на катке, а 14 каталось на лыжах. Сколько ребят провели выходные дома?



2. У Андрея 7 книг о разных видах транспорта, у Эдика – 25, а у Вани столько, сколько у Андрея и Эдика вместе. Сколько книг у Вани?

3. В оркестре 20 ударных инструментов: 12 различных барабанов, 4 бубна, а остальные колокольчики. Сколько колоколь-



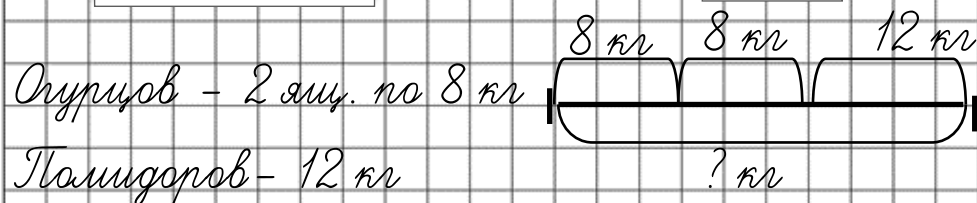
СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на нахождение суммы (с использованием умножения)

Задача: В ларёк привезли 2 ящика с огурцами по 8 кг и 12 кг помидоров. Сколько всего кг овощей привезли в ларёк?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА



1) $8 \cdot 2 = 16$ (кг) – огурцов.

2) $16 + 12 = 28$ (кг)

Ответ: 28 кг овощей привезли всего.

Решите задачи по образцу:

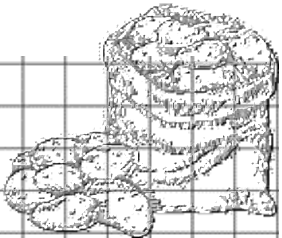
1. На двух грядках растёт по 12 кустов клубники, на трёх грядках растёт по 9 кустов земляники. Сколько кустов ягод на всех грядках?

6. В первый день завод выпустил 25 легковых машин, во второй на 10 машин больше. Сколько машин завод выпустил в третий день, если за три дня было выпущено 85 машин?



Grid area for solving problem 6.

7. За три дня с поля собрали 65 мешков картофеля. В первый день собрали 15 мешков, во второй на 5 мешков больше. Сколько мешков картофеля было собрано за 3 день?



Grid area for solving problem 7.

ПРОСТЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз

Задача: На подносе лежит 8 шоколадок, а в вазочке в 3 раза больше. Сколько шоколадок лежит в вазочке?

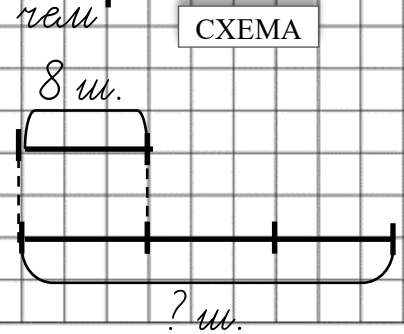
КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

На подносе - 8 ш.
 В вазочке - ? ш. в 3 р. >, чем

$8 \cdot 3 = 24$ (ш.)

Ответ: 24 шоколадки

в вазочке.



Решите задачи по образцу:

1. Длина огорода 6 метров, а ширина в 3 раза меньше. Какова ширина огорода?

Grid area for solving problem 1.

3. Улитка поднялась за первый день на 10 м. За ночь она спустилась на 2 метра. Во второй день она поднялась на 7 метров. На какую высоту поднялась улитка за два дня?

4. Мама высадила в теплицу рассаду помидоров - 20 растений. Из-за заморозков 8 растений погибли. Хозяйка посадила ещё 9 растений. Сколько растений стало в теплице?

СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

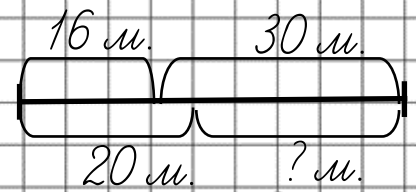
Задачи на нахождение уменьшаемого

Задача: У Лунтика в одной коробке было 16 мячей, а в другой – 30. Для игры с друзьями он взял 20 мячей. Сколько мячей осталось в этих коробках?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

СХЕМА

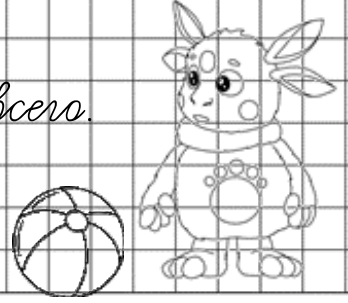
Было - 16 м. и 30 м.
 Взяли - 20 м 60 г.
 Осталось - ? м.



1) $16 + 30 = 46$ (м.) - было всего.

2) $46 - 20 = 26$ (м.)

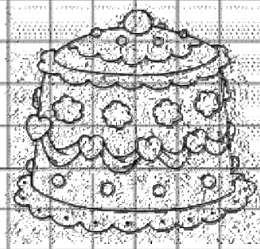
Ответ: 26 мячей осталось.



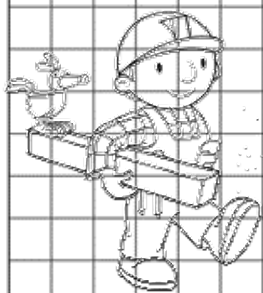
Решите задачи по образцу:

1. Мама испекла пирожки. Сыну она дала 7 пирожков, а дочери - 8 пирожков. Сколько пирожков испекла мама, если у неё осталось 6 пирожков?

2. Кондитер сделал несколько тортов. В ресторан он отправил 8 тортов, а в кафе-12. сколько тортов изготовил кондитер, если у него осталось 8 тортов?



3. На стройке работали 30 каменщиков и 17 маляров. На другую работу перевели 8 человек. Сколько человек осталось на стройке?



Решите задачи по образцу:

1. Бабушка сварила 15 банок вишневого компота. Когда приехали внуки, бабушка открыла 2 банки с компотом. В конце лета бабушка сварила ещё 4 банки компота. Сколько банок с компотом стало у бабушки?

2. Для открытия кафе купили 48 чашек., 12 чашек разбились и пришлось докупить ещё 18 чашек. Сколько стало чашек в кафе?

СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Задачи на последовательность действий

Задача: В автобусе ехали 15 пассажиров. На остановке вышли 6 пассажиров и вошли 3. Сколько пассажиров стало в автобусе?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

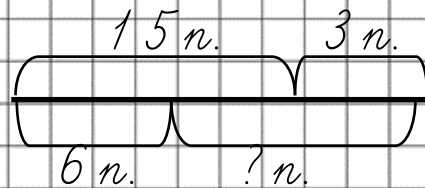
Ехали - 15 п.

Вышли - 6 п.

Вошли - 3 п.

Стало - ? п.

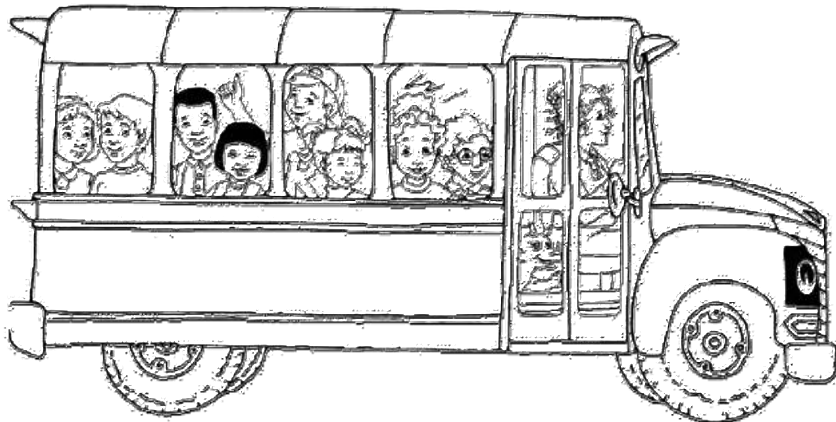
СХЕМА



1) $15 - 6 = 9$ (п.) - осталось.

2) $9 + 3 = 12$ (п.)

Ответ: 12 пассажиров стало в автобусе.



4.

В подводной библиотеке принцессы Ариэль на первой полке было 9 книг, на второй 8. Друзья принцессы взяли почитать 11 книг. Сколько книг осталось в подводной библиотеке принцессе Ариэль?

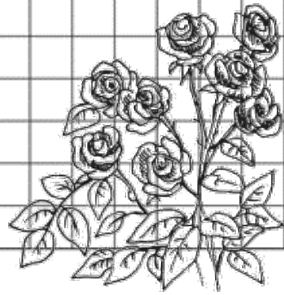


У Чебурашки было 8 синих шариков и 7 красных. Старуха Шапокляк лопнула 3 шарика. Сколько шариков осталось у Чебурашки?

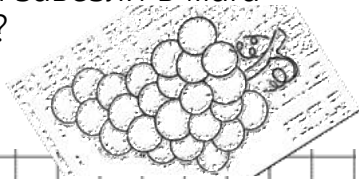
5.



6. Света вырастила 15 красных роз и 11 белых. Она срезала 12 роз и подарила маме. Сколько роз осталось цвести в саду?



7. В магазин завезли виноград. В первый день продали 45 кг винограда, во второй - 36 кг. Сколько всего килограммов винограда завезли в магазин, если осталось продать 19 кг?



7. В кинотеатре сидят 90 человек. Из них 40 мужчин, а остальные - женщины. На сколько меньше сидит мужчин, чем женщин?

8. В ящике было 80 яблок. Из них 30 красных, а остальные - зелёные. На сколько меньше было красных яблок, чем зелёных?



5. В библиотеке было 100 книг: 26 научных, а остальные художественные. На сколько меньше было научных книг, чем художественных?

6. Володя прополот 9 грядок, Катя на 3 грядки больше, а Ира на 18 грядок меньше, чем Володя и Катя вместе. На сколько меньше грядок прополот Володя, чем Катя и Ира вместе?



СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ

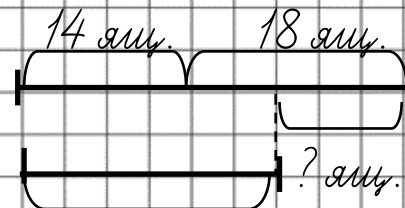
Задачи на разностное сравнение

Задача: В теплице собрали 14 ящиков шампиньонов и 18 ящиков вешенок. 22 ящика грибов продали. На сколько больше ящиков грибов собрали, чем продали?

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ

Собрали - 14 ящ. и 18 ящ.)
Продали - 22 ящ.) на ? ящ. >

СХЕМА

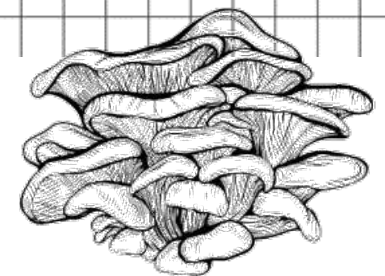


22 ящ.

1) $14 + 18 = 32$ (ящ.) - собрали всего.

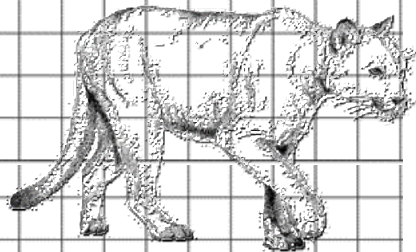
2) $32 - 22 = 10$ (ящ.) -

Ответ: на 10 ящиков грибов собрали больше, чем продали.

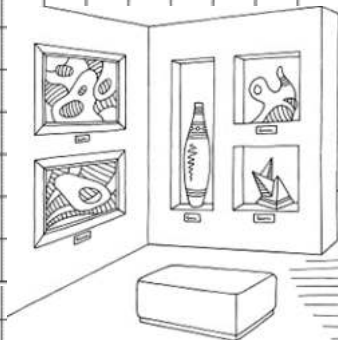


Решите задачи по образцу:

1. Пантера ползла к добыче 7 метров по траве и 12 м по песку. Потом она пробежала ещё 6 метров. На сколько метров меньше она бежала, чем ползла?



2. В зале музея 28 картин. Из них 9 пейзажей, а остальные портреты. На сколько больше портретов, чем пейзажей?



3. Вика 20 мин добирается до школы. 7 мин она едет на автобусе, а остальное время идёт пешком. На сколько больше времени Вика идёт пешком, чем едет на автобусе?

4. Купили 14 кг картофеля, свёклы на 5 кг меньше, чем картофеля, моркови на 3 кг больше, чем свёклы. На сколько больше килограммов купили картофеля, чем моркови?



Олимпиадные задачи

1. Ане доктор прописал полоскать горло каждые 2 часа. Первый раз она прополоскала горло, как только проснулась, последний раз – перед сном. Аня проснулась в 9 часов, полоскала горло 8 раз. Во сколько она легла спать?

Решение: Аня полоскала горло 8 раз, значит, между полосканиями было 7 промежутков. Длина промежутка 2 часа, значит, Аня бодрствовала $7 \cdot 2 = 14$ часов и легла в $9 + 14 = 23$ часа.

2. Винни-Пух дошёл до реки за 2 часа. За первый час он прошёл половину пути, а за второй – 4 км. Сколько километров он прошёл за первый час?

Решение: Если за первый час Винни-Пух прошёл половину пути, а весь путь за 2 часа, значит, за второй час он тоже прошёл половину пути. Значит, 4 км – это половина пути.

3. На первом столе 2 вазы, а на втором 1 ваза. В каждую вазу поставили поровну цветов. Сколько цветов на втором столе, если всего было 15 цветков?

Решение: 15 цветков поставили поровну в 3 вазы, значит, в каждую вазу поставили по $15 : 3 = 5$ цветков. На втором столе 1 ваза, значит, на нём 5 цветков.

4. На одной чаше весов 6 шариков, на другой – 8 кубиков. Весы находятся в равновесии. Сколько нужно шариков, чтобы уравновесить 4 кубика?

Решение: 4 кубика в 2 раза легче, чем 8 кубиков. Значит, чтобы уравновесить 4 кубика, нужно в 2 раза меньше шариков, то есть $6 : 2 = 3$.

5. Три котёнка пьют молоко с одинаковой скоростью. Они выпили блюдце молока за 3 минуты. За сколько минут это блюдце выпил бы 1 котёнок?

Решение: Один котёнок пил бы в 3 раза дольше, чем 3 котёнка, поэтому он выпил бы это блюдце за 9 минут.

6. Юре 10 лет, а Илья в 2 раза младше. Сколько лет будет Юре, когда Илье будет столько лет, сколько Юре сейчас?

Решение:

1) $10 : 2 = 5$ лет – Илье сейчас;

2) $10 - 5 = 5$ лет – через столько лет Илье будет столько лет, сколько Юре сейчас;

3) $10 + 5 = 15$ лет – столько будет Юре.

7. Две козы едят сено с одинаковой скоростью. Они съели 3 кг сена за 1 час. За сколько часов 1 коза съест 6 кг сена?

Решение: 1 коза ела бы в 2 раза дольше, поэтому 3 кг сена она съела бы за 2 часа. $6 : 3 = 2$ раза, $2 \cdot 2 = 4$ часа. Значит, 6 кг сена она съела бы за 4 часа.

8. Есть 5 кусков проволоки длиной 20 см. Каждый кусок разрезали на куски длиной 4 см. Сколько сделали разрезов?

Решение: Из куска длиной 20 см получится $20 : 4 = 5$ кусков длиной 4 см. Для этого нужно сделать 4 разреза. Значит, чтобы разделить 5 кусков, понадобится $5 \cdot 4 = 20$ разрезов.

9. Два волка едят мясо с одинаковой скоростью. Они вместе съели 4 кг мяса. Сколько мяса съел бы за это время 1 волк?

Решение: Один волк ел бы это мясо в 2 раза дольше, поэтому за это время он успел бы съесть только 2 кг мяса.

10. Баба Яга за день съедает 3 мухомора, а Леший 4 мухомора. Сколько мухоморов они съедят за 9 дней? Сколько мухоморов съест каждый из них?

Решение: Баба Яга и Леший вместе съедят за день $3 + 4 = 7$ мухоморов. Значит, за 9 дней они вместе съедят $7 \cdot 9 = 63$ мухомора.

За 9 дней Баба Яга съест $3 \cdot 9 = 27$ мухоморов, а Леший $4 \cdot 9 = 36$ мухоморов.

11. Прошло 17 месяцев. Сколько прошло лет и месяцев?

Решение: Год – 12 месяцев. $17 - 12 = 5$. Значит, 1 год и 5 месяцев.

12. На каждый этаж, кроме первого, ведут 2 лестничных пролёта. Серёжа проходит на 4 пролёта больше, чем Игорь. На сколько этажей выше он живёт?

Ответ: на 2 этажа.

13. Лене, Грише и Кате вместе 12 лет. Сколько лет им вместе будет через год?

Решение: Через год Лена станет на 1 год старше, Гриша станет на 1 год старше и Катя станет на 1 год старше. Значит, общий возраст увеличится на 3 года ($1 + 1 + 1 = 3$); $12 + 3 = 15$ лет.

14. Лучник выпускает за 1 секунду 1 стрелу, а Робин Гуд 4 стрелы. За сколько секунд они вместе выпустят 45 стрел? Сколько стрел выпустит Робин Гуд?

Решение: Робин Гуд и лучник вместе за 1 секунду выпустят 5 стрел ($1 + 4 = 5$). Значит, чтобы выпустить 45 стрел, им понадобится $45 : 5 = 9$ секунд. За 9 секунд Робин Гуд выпустит $9 \cdot 4 = 36$ стрел.

15. Гриша за 1 месяц читает 2 книги, а Слава – 4 книги. Сколько книг они вместе прочитают за 6 месяцев? Сколько из этих книг прочитает Слава?

Решение: Гриша и Слава вместе прочитают за 1 месяц 6 книг ($2 + 4 = 6$). Значит, за 6 месяцев они вместе прочитают $6 \cdot 6 = 36$ книг. За 6 месяцев Слава прочитает $6 \cdot 4 = 24$ книги.

16. Толя за 1 минуту очищает 2 картофелины, а Катя – 5 картофелин. Сколько картофелин они вместе очистят за 8 минут? Сколько из этих картофелин очистит Толя?

Решение: Толя и Катя вместе очистят за минуту 7 картофелин ($2 + 5 = 7$). Значит, за 8 минут они вместе очистят $7 \cdot 8 = 56$ картофелин. За 8 минут Толя очистит $2 \cdot 8 = 16$ картофелин.

17. Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результат?

Ответ: 1, 2, 3 ($1+2+3=6$, $1*2*3=6$)

18. В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена.

Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

Рассуждения: Тане не может быть 15, т.к. $15+5=20$ не кратно 3

Юре не может быть 5, т.к. младший из детей ходит в сад, и по условию это девочка. Значит Тане 13. А Юре 8.

Свете не может быть 15, т.к. $15+13=28$, не кратно 3. Значит Свете 5.

Остается сказать, что Лене 15.

Ответ: Свете 5 лет, Юре 8 лет, Тане 13 лет, Лене 15 лет.

19. У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

Решение:

$$16-2=14 \text{ конфет}$$

$$14:2=7 \text{ конфет у каждого мальчика}$$

$$7+2=9 \text{ конфет у Олега}$$

Ответ: У Олега 9 конфет, 7 конфет у Коли

20. Полтора лимона стоят полтора рубля. Сколько стоят десять лимонов?

Решение: Так как пол лимона стоят пол рубля, то целый лимон стоит 1 рубль, а 10 лимонов – 10 рублей

Ответ: 10 рублей

21. За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

Решение: так как 1 рубль – это половина стоимости книги, то вторая половина стоимости ещё 1 рубль. Итого книга стоит 2 рубля.

Ответ: 2 рубля

22. Каждую минуту от бревна отпиливают метровой кусок. Во сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

Решение: Количество распилов на один меньше, количества полученных кусков.

Например, чтобы получить два куска, надо сделать всего один распил.

Ответ: Бревно распилят за 5 минут

23. У паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног. На сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука?

Решение:

$$\text{У паука всего: } 2*4=8$$

$$\text{У теленка всего: } 2*2=4$$

$$8-4=4$$

Ответ: на 4 ноги

24. В одном ряду 8 камешков на расстоянии 2 см. один от другого. В другом ряду 15 камешков на расстоянии 1 см один от другого. Какой ряд длиннее?

Решение:

$$8 - 1 = 7 \text{ промежутков между камнями}$$

$$7*2 = 14 \text{ см}$$

$$15 - 1 = 14 \text{ промежутков между камнями}$$

$$14*1 = 14 \text{ см}$$

$$14 = 14$$

Ответ: ряды равны

25. Разбейте восемь восьмёрок на числа, которые в сумме дадут одну тысячу.

Ответ: $888 + 88 + 8 + 8 + 8 = 1000$.

26.
19 февраля был вторник. Какой день недели будет 25 февраля?

Решение:

$$25-9=16 \text{ (вторник)}$$

Т.к. в неделе 7 дней, а в двух неделях 14

$$\text{То } 16-14=2$$

Вторник плюс два дня = четверг

Ответ: 25 февраля - четверг

27.

10 насосов за 10 минут выкачивают 1 тонну воды. За сколько минут 20 таких насосов выкачивают 2 тонны воды?

Решение: $10_{\text{нас}}/10_{\text{мин}}=1_{\text{мин}}/10:10=1$ (одна минута)

$1*20=20$ (20 минут)

Ответ: 20 минут

28. На одной чашке весов находятся две одинаковые коробки с макаронами, и стоит гиря в 4 кг, а на другой – 2 гири по 5 кг. Весы в равновесии. Найдите массу каждой коробки.

Решение:

$2*5=10$ кг весят обе гири

$10-4=6$ кг весят две одинаковые коробки

$6:2=3$ кг весит каждая коробка

Ответ: каждая коробка весит по 3 кг

29. На празднике горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?

(Ответ: осталось по-прежнему 7 свечей, только две не горят.)

30. Врач прописал Кате 3 таблетки, указав, что каждую таблетку надо принимать через 20 минут. На какое время хватит этих таблеток?

(Ответ: Кате хватит таблеток на 40 минут.)

31. Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отдала кошке 6 штук, второй – 2, а третий – 3, то у каждого брата осталось равное число карасей. Сколько карасей поймал каждый из братьев?

Решение: 1) $6 + 2 + 3 = 11$ (к.) – отдали кошке;

2) $29 - 11 = 18$ (к.) – осталось карасей;

3) $6+6+6=18$ (к.) – карасей поровну на каждого брата;

4) $6 + 6 = 12$ (к) – у одного брата;

5) $6 + 2 = 8$ (к.) – у второго брата;

6) $6 + 3 = 9$ (к.) – у третьего брата.

Ответ: 12, 8, 9.

Заключение

Представленный сборник текстовых задач с образцами краткой записи разработан с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей учащихся 2 классов. Он призван стать эффективным инструментом для формирования и развития ключевых математических навыков, необходимых для успешного освоения школьной программы и дальнейшего обучения.

Использование данного сборника позволит учащимся:

- **Углубить понимание математических концепций:** Разнообразные задачи помогут закрепить знания, полученные на уроках, и научиться применять их на практике.
- **Развить умение анализировать и решать задачи:** Образцы краткой записи научат правильно выделять ключевые данные и условия, строить логическую цепочку рассуждений и выбирать подходящие арифметические действия.
- **Улучшить вычислительные навыки:** Регулярная практика решения задач способствует совершенствованию навыков сложения, вычитания, умножения и деления.
- **Повысить уверенность в своих силах:** Успешное решение задач способствует формированию положительного отношения к математике и повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Сборник рекомендуется использовать в качестве дополнения к основному учебнику математики, для индивидуальной работы, а также для подготовки к контрольным и проверочным работам.

Автор надеется, что данный сборник окажется полезным для учителей, родителей и, самое главное, для учеников 2 классов, помогая им с удовольствием изучать математику и достигать новых успехов!

В дальнейшем планируется расширение сборника, включение более сложных задач, а также разработка методических рекомендаций для учителей по эффективному использованию данного материала в образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Пособие Н.А. Жилич "Тетрадь для решения составных задач".
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: центр Академия, 2015 г.
3. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника.// Завуч начальной школы – 2017.-№2.
4. Былевская В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. «Начальная школа», № 5 – 2013 г.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2013г.
6. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: «Академия» 2015 г.
7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет: Учебно-методическое пособие для учителей. – М.: Новая школа, 2013. – 108 с
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 2016.
9. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Просвещение, 2014.
10. Петерсон Л.Г. Математика. 2 класс. – М.: Ювента, 2014г.
11. Рындак В.Г., «Формирование творческого потенциала учителя», М. 2017 г.
12. Учебник по математике для 2 класса общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2/ Н.Б.Истомина. – 13-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015 – 120 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М. 2014. – с.4

Интернет-ресурс:

1. www.rae.ru/monographs/77-2815
2. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3909> В.В.Белосвет «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики через решение нестандартных задач»
3. <http://festival.1september.ru/articles/605471/> С.В.Айманова «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики»
4. <http://festival.1september.ru/articles/213208/> Т.Г.Булыгина «Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

ул. Астраханская, д. 88, г.-к. Анапа,
Краснодарский край, 353410. Тел. (86133) 5-62-87, 9-03-11, 4-26-76,
4-39-75, Факс: (86133) 5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

**на сборник контрольных работ по математике для обучающихся вторых
классов учителя начальных классов Байрамовой Наталии Алексеевны
негосударственного частного общеобразовательного учреждения
гимназия «Росток»**

Рецензируемый сборник контрольных работ по математике предназначен для проведения текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков, обучающихся 2 класса в рамках по учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Сборник позволяет оценить степень усвоения программного материала по математике, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать процесс обучения.

Автор обращает внимание на то, что все задания соответствуют темам и содержанию учебника и рабочих тетрадей, а также учитывают возрастные особенности и возможности, обучающихся 2 класса.

Актуальность разработки заключается в том, что сборник контрольных работ является важным инструментом для обеспечения качественной проверки и оценки знаний обучающихся 2 класса. Он может помочь учителю эффективно контролировать процесс обучения, своевременно выявлять и

устранять пробелы в знаниях и обеспечивать успешное освоение программы по математике. Это способствует индивидуализации обучения и выработке траектории для дальнейшей работы с обучающимися.

Структура сборника соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду пособий, и содержит:

- вводную контрольную работу;
- тематические контрольные работы;
- итоговую контрольную работу.

Для каждого типа контрольной работы разработаны критерии оценивания. Критерии содержат подробное описание требований к каждому заданию и соответствуют принятой в общеобразовательных учреждениях шкале оценивания (отметки «5», «4», «3», «2»).

Каждая контрольная работа состоит из заданий разных типов и уровней сложности, что позволяет оценить достижения обучающихся в различных аспектах математической подготовки.

Задания контрольных работ разработаны в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и программой по математике для 2 класса, реализуемой в рамках УМК «Школа России».

Рецензент:

Руководитель ОП СПО специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
преподаватель первой категории
кафедры психолого-педагогического образования
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

«06» февраля 2025 г.



З.З. Григорян

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

Кирпа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ «РОСТОК»

СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Учебное пособие

Составитель: Байрамова Наталия Алексеевна,
учитель начальных классов

Анапа

2024

Содержание

1. Аннотация.....	2
2. Пояснительная записка.....	3
3. Сборник контрольных работ по математике для учащихся 2 классов УМК «Школа России».....	5
4. Критерии оценивания.....	32
5. Заключение.....	34
6. Список литературы.....	35

Аннотация

Данный сборник предназначен для проведения текущего и итогового контроля знаний по математике у учащихся 2 классов. Он содержит контрольные работы, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и охватывающие основные темы программы по математике для 2 класса.

Особенности сборника:

- **Соответствие ФГОС НОО.** Контрольные работы составлены с учетом требований ФГОС НОО и направлены на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов обучения (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий).
- **Тематическое разнообразие.** Сборник включает контрольные работы по всем основным темам программы математики 2 класса.
- **Вариативность.** Каждая контрольная работа представлена в нескольких вариантах (обычно 2-4), что позволяет обеспечить индивидуальный подход к оценке знаний учащихся и избежать списывания.
- **Различные уровни сложности.** Задания в контрольных работах имеют разный уровень сложности, что позволяет дифференцировать обучение и оценивать знания учащихся с разным уровнем подготовки.
- **Четкая структура.** Каждая контрольная работа имеет четкую структуру, включающую задания на знание теории, решение примеров и задач, а также геометрические задания.
- **Критерии оценивания.** К каждой контрольной работе прилагаются критерии оценивания, позволяющие объективно оценить уровень подготовки учащихся.

Предназначен для:

- Учителей начальных классов для проведения текущего и итогового контроля знаний.
- Родителей для организации самостоятельной работы детей дома.
- Учащихся для подготовки к контрольным работам и самопроверки знаний.

Пояснительная записка

Назначение сборника:

Данный сборник контрольных работ по математике предназначен для проведения текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся 2 класса, обучающихся по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России». Сборник позволяет оценить степень усвоения программного материала по математике, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать процесс обучения.

Цели сборника:

1) Диагностические:

-оценить уровень усвоения учащимися программных знаний, умений и навыков по математике за определенный период обучения (четверть, полугодие, год);

-выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся по конкретным темам;

-определить индивидуальный темп продвижения каждого ученика в освоении математического материала.

2) Контролирующие:

-проверить умение учащихся применять полученные знания на практике при решении учебных задач;

-оценить сформированность основных математических компетенций: вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи, навыки работы с геометрическим материалом;

-осуществить текущий и итоговый контроль за уровнем математической подготовки учащихся 2 класса.

3) Коррекционные:

-на основе результатов контрольных работ скорректировать методику преподавания и подобрать индивидуальные задания для учащихся, испытывающих затруднения;

-предоставить обратную связь учащимся о их достижениях и пробелах в знаниях, что способствует повышению мотивации к обучению.

Структура сборника:

Сборник включает в себя:

а) Вводную контрольную работу (проводится в начале учебного года для диагностики уровня подготовки учащихся).

б) Тематические контрольные работы (проводятся после изучения основных разделов программы).

в) Итоговую контрольную работу (проводится в конце учебного года для определения уровня итоговых знаний).

Критерии оценивания для каждой контрольной работы.

Каждая контрольная работа состоит из заданий разных типов и уровней сложности, что позволяет оценить достижения учащихся в различных аспектах математической подготовки.

Включены задания на:

- вычислительные навыки: сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление (на уровне знакомства), решение примеров с круглыми десятками;
- решение текстовых задач: простые и составные задачи на сложение, вычитание, умножение и деление;
- работа с геометрическим материалом: нахождение периметра, распознавание геометрических фигур;
- логическое мышление: решение простейших логических задач и закономерностей.

Соответствие УМК «Школа России»:

Задания контрольных работ разработаны в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и программой по математике для 2 класса, реализуемой в рамках УМК «Школа России». Все задания соответствуют темам и содержанию учебника и рабочих тетрадей, а также учитывают возрастные особенности и возможности учащихся 2 класса.

Критерии оценивания:

Для каждой контрольной работы разработаны критерии оценивания, которые позволяют объективно оценить уровень знаний и умений учащихся. Критерии содержат подробное описание требований к каждому заданию и соответствуют принятой в общеобразовательных учреждениях шкале оценивания (отметки «5», «4», «3», «2»).

Рекомендации по использованию сборника:

Контрольные работы рекомендуется проводить в конце изучения темы или раздела, после достаточной отработки материала на уроках и при выполнении домашних заданий.

Перед проведением контрольной работы необходимо ознакомить учащихся с ее структурой и критериями оценивания.

После проверки контрольных работ необходимо провести анализ ошибок, выявить пробелы в знаниях и организовать коррекционную работу.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечить учащимся комфортные условия и достаточное количество времени для выполнения заданий.

Результаты контрольных работ могут быть использованы для индивидуализации обучения и планирования дальнейшей работы с учащимися.

Контрольные работы по математике

2 класс

УМК "Школа России"



Содержание

Входная контрольная работа	3 стр.
Контрольная работа №1 "Числа от 1 до 100. Нумерация"	5 стр.
Контрольная работа №2 "Итоговая за I четверть".	7 стр.
Контрольная работа №3 "Решение текстовых задач"	9 стр.
Контрольная работа №4 "Итоговая за II четверть"	11 стр.
Контрольная работа №5 "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	13 стр.
Контрольная работа №6 "Итоговая за III четверть"	15 стр.
Контрольная работа №7 "Числа от 1 до 100. Умножение и деление"	17 стр.
Контрольная работа №8 "Итоговая за IV четверть"	19 стр.
Итоговая контрольная работа за 2 класс	21 стр.
Ответы	23 стр.



Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Входная контрольная работа (1 вариант)



1. Запиши числа в порядке возрастания.

1, 7, 13, 4, 9, 18, 14, 3, 20, 5.

2. Вычисли.

$1 + 7 = \underline{\quad}$ $13 + 3 = \underline{\quad}$ $10 - 6 = \underline{\quad}$ $18 - 12 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$ $8 + 9 = \underline{\quad}$ $12 - 2 = \underline{\quad}$ $14 - 9 = \underline{\quad}$

3. Сравни.

$2 + 3 \underline{\quad} 8$ $3 + 6 \underline{\quad} 9$ $18 \text{ см} \underline{\quad} 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$10 - 2 \underline{\quad} 6$ $4 + 3 \underline{\quad} 5 - 1$ $1 \text{ дм } 3 \text{ см} \underline{\quad} 15 \text{ см}$

4. Реши задачу.

Витя съел 5 конфет, а Саша на 3 больше. Сколько конфет съел Саша? Сколько конфет съели мальчики вместе?



5. Начерти два отрезка.

Длина первого отрезка 4 см, а длина второго на 3 см больше.

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №1
"Числа от 1 до 100. Нумерация"
(1 вариант)



1. Запиши число:

А) пятьдесят четыре - _____; восемьдесят - _____;

Б) в котором 3 дес. 8 ед. - _____;

В) Запиши число 92. Вычитая из него по одному, запиши ещё 5 чисел. - _____.

Г) 1 м = _____ см.

2. Реши задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. Запиши вопрос и ответ задачи, если она решается так:

$$64 - 60 = \underline{\quad}$$



3. Реши примеры.

$$69 + 1 = \underline{\quad}$$

$$5 + 30 = \underline{\quad}$$

$$56 - 50 = \underline{\quad}$$

$$40 - 1 = \underline{\quad}$$

$$89 - 9 = \underline{\quad}$$

$$20 + 60 = \underline{\quad}$$

4. Заполни пропуски.

$$1 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$23 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$70 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м}$$

$$50 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

5. Запиши по два числа:

А) в котором десятков и единиц поровну - _____;

Б) в котором десятков больше, чем единиц - _____.

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №1
"Числа от 1 до 100. Нумерация"
(2 вариант)



1. Запиши число:

А) сорок восемь - _____; девяносто - _____;

Б) в котором 8 дес. 3 ед. - _____;

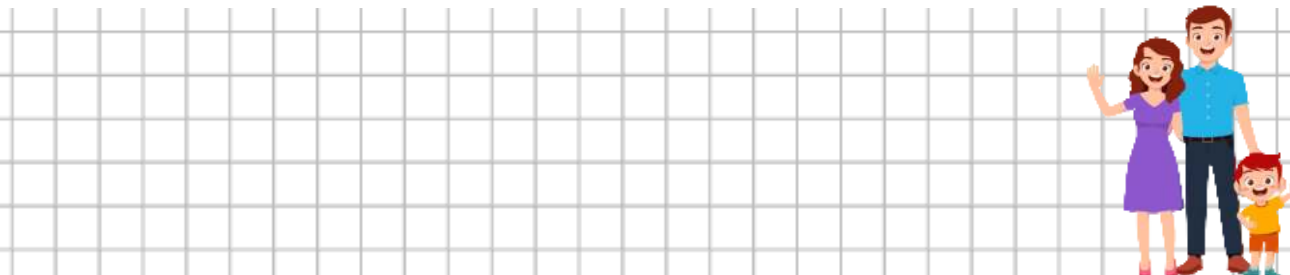
В) Запиши число 73. Вычитая из него по одному, запиши ещё 5 чисел. - _____.

Г) 1 р. = ____ к..

2. Реши задачу.

Папе 32 года, а маме 30 лет. Запиши вопрос и ответ задачи, если она решается так:

$$32 - 30 = \underline{\quad}$$



3. Реши примеры.

$$6 + 40 = \underline{\quad}$$

$$49 + 1 = \underline{\quad}$$

$$34 - 4 = \underline{\quad}$$

$$78 - 70 = \underline{\quad}$$

$$90 - 1 = \underline{\quad}$$

$$60 - 20 = \underline{\quad}$$

4. Заполни пропуски.

$$60 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$16 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см} \underline{\quad} \text{ мм}$$

$$80 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

5. Запиши по два числа:

А) в котором десятков и единиц поровну - _____;

Б) в котором десятков меньше, чем единиц - _____.

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №2

"Итоговая за I четверть"

(1 вариант)

1. Запиши число:

- А) Сумма чисел 12 и 7 - _____;
Б) Разность чисел 18 и 9 - _____;
В) Уменьши число 15 на 8 - _____;
Г) Увеличь число 11 на 9 - _____.



2. Сравни. Поставь знаки <, > или =.

$7 + 3$ _____ 9	$6 + 5$ _____ $7 - 5$	$1 \text{ дм } 3 \text{ см}$ _____ 2 дм
15 _____ $7 + 8$	$10 - 3$ _____ $7 + 2$	$3 \text{ см } 1 \text{ мм}$ _____ 40 мм

3. Вычисли.

$10 - 8 + 4 =$ _____	$12 - 6 - 2 =$ _____
$6 + 4 - 3 =$ _____	$7 + 8 - 5 =$ _____

4. Реши задачу.

Сшили 9 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?



5. Реши задачу.

В первом аквариуме 8 рыб, а во втором - на 2 рыбки меньше. Сколько всего рыб в двух аквариумах?



Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №2

"Итоговая за I четверть"

(2 вариант)



1. Запиши число:

- А) Сумма чисел 11 и 8 - _____;
Б) Разность чисел 16 и 7 - _____;
В) Уменьши число 13 на 9 - _____;
Г) Увеличь число 6 на 9 - _____.

2. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$ или $=$.

$5 + 6$ _____ 11	$6 + 8$ _____ $12 - 2$	$1 \text{ дм } 5 \text{ см}$ _____ 3 дм
12 _____ $20 - 7$	$15 - 3$ _____ $3 + 11$	$6 \text{ см } 1 \text{ мм}$ _____ 50 мм

3. Вычисли.

$10 - 7 + 5 =$ _____	$14 - 7 - 3 =$ _____
$8 + 2 - 3 =$ _____	$9 + 6 - 5 =$ _____

4. Реши задачу.

Сшили 7 рубашек и 6 брюк. Сколько всего сшили вещей?



5. Реши задачу.

В первой вазе 5 конфет, а во второй - на 4 конфеты больше. Сколько всего конфет в двух вазах?



Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №5

"Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"

(1 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$75 + 16 = \underline{\quad}$

$54 + 19 = \underline{\quad}$

$49 + 51 = \underline{\quad}$

$82 - 65 = \underline{\quad}$

$90 - 78 = \underline{\quad}$

$84 - 15 = \underline{\quad}$

2. Реши задачу.

Вчера на уроке русского языка дети записали 18 слов, а сегодня - на 6 слов больше. Сколько всего слов записали дети?

3. Реши уравнения и выполни проверку.

$28 + X = 40$

$X - 12 = 46$



4. Сравни.

$48 + 22 \underline{\quad} 54$

$76 - 40 \underline{\quad} 90$

$23 + 17 \underline{\quad} 40$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №5

"Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"

(2 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$64 + 18 = \underline{\quad}$

$45 + 19 = \underline{\quad}$

$38 + 62 = \underline{\quad}$

$98 - 19 = \underline{\quad}$

$60 - 18 = \underline{\quad}$

$86 - 49 = \underline{\quad}$

2. Реши задачу.

В одной группе детского сада было 25 детей, а в другой - на 4 ребёнка больше. Сколько всего детей было в двух группах?

3. Реши уравнения и выполни проверку.

$37 + X = 55$

$X - 27 = 63$



4. Сравни.

$33 + 45 \underline{\quad} 89$

$48 + 36 \underline{\quad} 78$

$94 - 14 \underline{\quad} 80$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №6
"Итоговая за III четверть"
(1 вариант)



1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$74 - 38 = \underline{\quad}$

$56 - 29 = \underline{\quad}$

$62 + 29 = \underline{\quad}$

$39 + 17 = \underline{\quad}$

$98 - 59 = \underline{\quad}$

$80 - 38 = \underline{\quad}$

2. Замени умножение суммой разрядных слагаемых и вычисли результат.

$7 \cdot 4 = \underline{\hspace{10cm}}$

$5 \cdot 8 = \underline{\hspace{10cm}}$

$6 \cdot 3 = \underline{\hspace{10cm}}$

3. Реши задачу.

В одном скворечнике помещается 4 птицы. Сколько птиц поместится в 8 таких скворечниках?

4. Реши уравнения с проверкой.

$72 - X = 37$

$46 + Z = 90$

$k + 34 = 62$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №6
"Итоговая за III четверть"
(2 вариант)



1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$72 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$92 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$

$38 + 55 = \underline{\hspace{2cm}}$

$48 + 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$86 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 66 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Замени умножение суммой разрядных слагаемых и вычисли результат.

$3 \cdot 5 = \underline{\hspace{10cm}}$

$8 \cdot 4 = \underline{\hspace{10cm}}$

$2 \cdot 7 = \underline{\hspace{10cm}}$

3. Реши задачу.

На одном цветке сидели 3 бабочки. Сколько бабочек сидело на 9 таких цветках ?

4. Реши уравнения с проверкой.

$83 - X = 45$

$56 + Z = 70$

$k + 68 = 94$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №7

"Числа от 1 до 100.

Умножение и деление"

(1 вариант)

1. Найди значения выражений.

$54 - (14 + 16) = \underline{\quad}$

$75 - 15 + 8 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 + 34 = \underline{\quad}$

$50 : 10 + 18 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 10 - 25 = \underline{\quad}$

$40 : 10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

2. Сравни.

$2 \text{ м } 3 \text{ дм} \underline{\quad} 3 \text{ м } 2 \text{ дм}$

$5 \cdot 2 \underline{\quad} 2 \cdot 5$

$5 \text{ дм } 1 \text{ см} \underline{\quad} 53 \text{ см}$

$3 + 3 + 3 \underline{\quad} 3 \cdot 4$

3. Реши задачу.

Мама купила 3 карандаша по 5 рублей и ручку за 25 рублей.
Сколько денег заплатила мама за покупку?

4. Реши уравнения с проверкой.

$x \cdot 2 = 6$

$45 - x = 21$



5. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\underline{\quad} \cdot 2 = 15 - 1$

$\underline{\quad} : 2 = 7 + 1$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №7

"Числа от 1 до 100.

Умножение и деление"

(2 вариант)

1. Найди значения выражений.

$46 - (21 + 19) = \underline{\quad}$

$84 - 24 + 8 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 + 41 = \underline{\quad}$

$60 : 10 + 13 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 10 - 25 = \underline{\quad}$

$80 : 10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

2. Сравни.

$6 \text{ м } 2 \text{ дм} \underline{\quad} 2 \text{ м } 6 \text{ дм}$

$6 \cdot 2 \underline{\quad} 2 \cdot 6$

$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \underline{\quad} 73 \text{ см}$

$4 + 4 + 4 \underline{\quad} 4 \cdot 4$

3. Реши задачу.

Мама купила 4 карандаша по 6 рублей и ручку за 30 рублей.
Сколько денег заплатила мама за покупку?

4. Реши уравнения с проверкой.

$x \cdot 4 = 12$

$80 - x = 34$



5. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\underline{\quad} \cdot 2 = 15 - 1$

$\underline{\quad} : 2 = 7 + 1$

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №8
"Итоговая за IV четверть"
(1 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$51 - 26 = \underline{\quad}$ $72 + 28 = \underline{\quad}$ $67 - 59 = \underline{\quad}$ $5 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$80 - 14 = \underline{\quad}$ $44 + 18 = \underline{\quad}$ $42 + 39 = \underline{\quad}$ $40 : 10 = \underline{\quad}$

2. Сравни.

$10 \text{ см} \underline{\quad} 10 \text{ дм}$ $45 \text{ см} \underline{\quad} 50 \text{ см}$ $4 \text{ см } 3 \text{ мм} \underline{\quad} 43 \text{ мм}$

$2 \text{ см } 4 \text{ мм} \underline{\quad} 31 \text{ мм}$ $21 \text{ см} \underline{\quad} 3 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} \underline{\quad} 100 \text{ см}$

3. Реши задачу.

Даша собрала 14 грибов. Соня собрала на 12 грибов больше, чем Даша. А Юля собрала столько грибов, сколько Даша и Соня вместе. Сколько грибов собрала Юля?

4. Реши уравнения и выполни проверку.

$45 + X = 93$ $X - 24 = 67$



Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Контрольная работа №8
"Итоговая за IV четверть"
(2 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$72 - 35 = \underline{\quad}$ $47 + 53 = \underline{\quad}$ $81 - 39 = \underline{\quad}$ $10 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$90 - 27 = \underline{\quad}$ $66 + 28 = \underline{\quad}$ $64 + 29 = \underline{\quad}$ $90 : 9 = \underline{\quad}$

2. Сравни.

10 см _____ 10 дм 68 см _____ 50 см 5 см 8 мм _____ 58 мм

5 см 2 мм _____ 42 мм 31 см _____ 6 дм 3 дм _____ 100 см

3. Реши задачу.

У Андрея 24 карандаша. У Юры - на 8 карандашей больше. А у Сергея столько карандашей, сколько у Андрея и Юры вместе. Сколько карандашей у Сергея?

4. Реши уравнения и выполни проверку.

$x + 56 = 100$ $93 - x = 39$



Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Итоговая контрольная работа

(1 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$81 - 43 = \underline{\quad}$

$63 + 37 = \underline{\quad}$

$100 - 51 = \underline{\quad}$

$94 - 49 = \underline{\quad}$

$58 + 34 = \underline{\quad}$

$50 - 36 = \underline{\quad}$

2. Вычисли.

$2 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$

$20 : 4 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$16 : 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

3. Периметр треугольника - 73 см. Первая сторона равна 25 см, вторая - на 17 см длиннее первой стороны, а третья сторона неизвестна. Какой длины третья сторона?

4. Реши уравнения и выполни проверку.

$x - 38 = 27$

$x \cdot 5 = 20$



5*. Ира старше Оли, но младше Вики. Вика старше Оли. Кто из девочек самая старшая? Ответ: _____

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Итоговая контрольная работа

(2 вариант)

1. Вычисли, записывая решение столбиком.

$92 - 67 = \underline{\quad}$

$19 + 81 = \underline{\quad}$

$100 - 46 = \underline{\quad}$

$74 - 46 = \underline{\quad}$

$44 + 56 = \underline{\quad}$

$60 - 42 = \underline{\quad}$

2. Вычисли.

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$24 : 3 = \underline{\quad}$

$20 : 5 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 4 = \underline{\quad}$

3. Периметр треугольника - 81 см. Первая сторона равна 46 см, вторая - на 25 см короче первой стороны, а третья сторона неизвестна. Какой длины третья сторона?

4. Реши уравнения и выполни проверку.

$x + 46 = 60$

$30 : x = 6$



5*. Коля старше Юры, но младше Саши. Саша старше Юры. Кто из мальчиков самый младший?

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Входная контрольная работа (3-4 стр.)

1 вариант

1. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 13, 14, 18, 20.

2. 8 16 4 6
10 17 10 5

3. < = >
> > <

4. 8 конфет; 13 конфет.

5. Длина второго отрезка - 7 см.

2 вариант

1. 1, 2, 5, 7, 8, 10, 13, 14, 18, 20.

2. 7 19 5 9
10 15 12 9

3. > < >
= < <

4. 6 каранда.; 15 каранда.

5. Длина второго отрезка - 4 см.

Контрольная работа №1 (5-6 стр.)

1 вариант

1. А) 54, 80;

Б) 38;

В) 92, 91, 90, 89, 88, 87.

Г) 100.

2. На сколько лет дедушка старше бабушки?

Ответ: на 4 года.

3. 70 35 6
39 80 80

4. 10 мм 2 см 3 мм
7 м 5 дм

5. А) 22, 33.

Б) 21, 32.

2 вариант

1. А) 48, 90;

Б) 83;

В) 73, 72, 71, 70, 69, 68.

Г) 100.

2. На сколько лет папа старше мамы?

Ответ: на 2 года.

3. 46 50 30
8 89 40

4. 6 см 10 см

1 см 6 мм 8 дм

5. А) 22, 33.

Б) 12, 23.

Контрольная работа №2 (7-8 стр.)

1 вариант

1. 19, 9, 7, 20.

2. > > <
= < <

3. 6 4
7 10

4. 13 вещей.

5. 14 рыбок.

2 вариант

1. 19, 9, 4, 15.

2. = > <
< < >

3. 8 4
7 10

4. 13 вещей.

5. 14 конфет.

Контрольная работа №3 (9-10 стр.)

1 вариант

1. 10 квадратов.

2. 9 осин.

3. 18 овощей.

4. 19 приборов.

5. 4 груши.

2 вариант

1. 10 листочков.

2. 13 лилий.

3. 16 фруктов.

4. 20 цветов.

5. 2 котёнка.

Контрольная работа №4 (11-12 стр.)

1 вариант

1. 46 40 67
23 27 39
49 79 60

2. < <

3. 25 снежков.

4. +,-; +,+.

5. 14 см.

2 вариант

1. 57 40 86
42 45 23
59 88 50

2. = <

3. 35 снежинок.

4. +,-; +,-.

5. 16 см.

Контрольная работа №5 (13-14 стр.)

1 вариант

1. 91 73 100
17 12 69

2. 42 слова.

3. $X = 12$; $X = 58$.

4. > < =

2 вариант

1. 82 64 100
79 42 37

2. 54 ребенка.

3. $X = 18$; $X = 90$.

4. < > =

Контрольная работа №6 (15-16 стр.)

1 вариант

1. 36 27 91
56 39 42

2. $7 + 7 + 7 + 7 = 28$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$

$6 + 6 + 6 = 18$

3. 32 птицы.

4. $X = 35$; $Z = 44$; $k = 28$.

2 вариант

1. 89 66 93
85 47 24

2. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

$8 + 8 + 8 + 8 = 32$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

3. 27 бабочек.

4. $X = 38$; $Z = 14$; $k = 26$.

Контрольная работа №7 (17-18 стр.)

1 вариант

1. 24 68 44
23 25 8

2. < =

< <

3. 40 рублей.

4. $X = 3$; $X = 24$.

5. 7; 16.

2 вариант

1. 6 68 49
19 5 16

2. > =

< <

3. 54 рубля.

4. $X = 3$; $X = 46$.

5. 7; 16.

Контрольная работа №8 (19-20 стр.)

1 вариант

1. 25 100 8 50
66 62 81 4

2. < < =

< < <

3. 40 грибов.

4. $X = 48$; $X = 91$.

2 вариант

1. 37 100 42 80
63 94 93 10

2. < > =

> < <

3. 56 карандашей.

4. $X = 44$; $X = 54$.

Итоговая контрольная работа (21-22 стр.)

1 вариант

1. 38 100 49
45 92 14
2. 6 4 5 6
8 15 18 24
3. 6 сантиметров.
4. $X = 65$; $X = 4$.
5. Вика.

2 вариант

1. 25 100 54
28 100 18
2. 10 7 4 7
6 21 27 28
3. 14 сантиметров.
4. $X = 14$; $X = 5$.
5. Юра.

Критерии оценивания:

Данные критерии являются примерными и могут быть адаптированы учителем в зависимости от сложности контрольной работы и целей оценивания. Важно, чтобы критерии были понятны учащимся до начала выполнения контрольной работы.

Общие положения:

- Оценка выставляется за **правильность** и **полноту** выполнения заданий.
- При оценивании учитывается **аккуратность** оформления работы.
- Ошибки, допущенные в вычислениях, считаются **арифметическими ошибками**.
- Ошибки, связанные с неправильным применением правил и алгоритмов, считаются **грубыми ошибками**.
- При наличии исправлений в работе (кроме случаев, когда исправление сделано по указанию учителя) оценка может быть снижена.

Критерии оценивания по 5-балльной шкале:

Оценка “5” (“Отлично”):

- Выполнено **90-100%** работы.
- Все задания выполнены **правильно** и **полностью**.
- Работа оформлена **аккуратно**, без исправлений (кроме случаев, когда исправление сделано по указанию учителя).
- Продемонстрировано **полное понимание** изученного материала.

Оценка “4” (“Хорошо”):

- Выполнено **70-89%** работы.
- Допущено **1-2** арифметические ошибки **или 1** грубая ошибка.
- В целом, работа выполнена **правильно**, но могут быть незначительные недочеты в оформлении.
- Продемонстрировано **хорошее понимание** изученного материала, но могут быть небольшие пробелы.

Оценка “3” (“Удовлетворительно”):

- Выполнено **50-69%** работы.
- Допущено **3-4** арифметические ошибки **или 2** грубые ошибки **или 1** грубая и **2** арифметические.
- Работа выполнена **недостаточно аккуратно**, с недочетами в оформлении.
- Продемонстрировано **частичное понимание** изученного материала, имеются значительные пробелы.

Оценка “2” (“Неудовлетворительно”):

- Выполнено **менее 50%** работы.
- Допущено **более 4** арифметических ошибок **или более 2** грубых ошибок.
- Работа выполнена **небрежно**, с многочисленными ошибками в оформлении.
- Продемонстрировано **отсутствие понимания** изученного материала.

Более детальные критерии оценивания по заданиям (пример):

Тип задания	Критерии оценивания
Решение примеров (вычисление)	* Правильно выполнено вычисление – полный балл. * Допущена 1 арифметическая ошибка – снижение на 0.5 балла. * Допущено более 1 ошибки – 0 баллов.
Решение текстовых задач	* Правильно записано условие, выбрано верное решение, получен верный ответ – полный балл. * Записано верное условие, но допущена ошибка в вычислениях – снижение на 0.5 балла. * Неправильно записано условие или выбрано неверное решение – 0 баллов.
Геометрические задания (построение, измерение)	* Правильно построена фигура, измерена длина отрезка – полный балл. * Допущены незначительные неточности в построении или измерении – снижение на 0.5 балла. * Построение выполнено неверно или измерения не произведены – 0 баллов.

Важно помнить:

- Данные критерии являются ориентировочными.
- Учитель имеет право адаптировать критерии в зависимости от конкретных заданий контрольной работы.
- Критерии должны быть заранее сообщены учащимся.
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при оценивании.

Рекомендация: Для более объективной оценки можно использовать балльную систему оценивания каждого задания и суммировать баллы для получения итоговой оценки.

Заключение:

Представленный сборник контрольных работ по математике для 2 класса разработан с целью обеспечения эффективного контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, полученных в процессе изучения курса математики. Соответствуя требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), сборник предлагает разнообразные контрольные работы, охватывающие ключевые темы программы и позволяющие оценить не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Использование данного сборника позволит:

Учителю:

- Объективно оценить уровень усвоения учебного материала каждым учеником.
- Выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную работу по их устранению.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучению, предлагая задания различного уровня сложности.
- Подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Учащимся:

- Самостоятельно оценить свои знания и умения.
- Выявить темы, требующие дополнительного изучения.
- Приобрести опыт решения контрольных работ различного формата.
- Повысить уверенность в своих силах.

Родителям:

- Контролировать успеваемость ребенка и своевременно оказывать ему необходимую помощь.
- Получить объективную информацию об уровне подготовки ребенка по математике.

Сборник представляет собой ценный инструмент для организации эффективного контроля знаний и является важным дополнением к учебному процессу по математике во 2 классе.

Автор надеется, что предложенные контрольные работы помогут учителям, учащимся и родителям в достижении поставленных образовательных целей и будут способствовать успешному освоению математики.

Список использованной литературы:

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2015.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
3. Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вако, 2011.