

*Крупичева Татьяна Александровна, заместитель директора по  
НМР, НЧОУ гимназия «Росток»  
муниципального образования г.-к. Анапа*

*Кирюхин Олег Анатольевич, д.п.н., профессор, «Почетный  
работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»*

## **Развитие навыков (SOFT SKILLS) в процессе организации проектной деятельности в общеобразовательной организации**

Интерес работодателей к специалистам, обладающим развитыми «гибкими навыками» непрерывно растет. Исследователи компетентностного подхода в образовании последнего десятилетия В. И. Байденко, В. В. Болотов, Н.В. Борисова, И.А. Зимняя, Е. А. Капранова, Е. Н. Можар, В. А. Сериков, А. В. Хуторской, Д. В. Чернилевский, В. Д. Шадиков и др. сходятся во мнении, что выпускник, получивший профессиональное образование должен обладать как профессиональными, так и универсальными компетенциями или гибкими навыками [4].

Исследованием проблем «гибких» навыков (*soft skills*) в разное время занимались М. И. Беркович, В. Давидова, Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова, В. Шипилов, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова и др. Несмотря на это, в науке на сегодняшний день нет однозначного определения термина «*soft skills*». В переводе с английского языка Кембриджским словарем понятие «*soft skills*» трактуется как «*способности людей общаться друг с другом и хорошо работать вместе*» [1]. Однако это подразумевает развитие большого количества гибких навыков, которые будут способствовать коммуникации и взаимодействию людей друг с другом для успешной реализации поставленных задач.

После теоретического анализа научных публикаций, докладов, включая различные статьи в интернет пространстве по теме выделения гибких навыков, которые необходимы будущим специалистам в любой сфере, мы остановились на 12 основных навыках:

коммуникативные, навыки аналитического мышления, креативные навыки, навыки самоконтроля, гибкости, адаптивные навыки, навыки критического мышления, креативные навыки, умения работать в команде, навыки планирования, принятия решений и навыки тайм-менеджмента [5].

Дальнейшее исследование показало, что будущие педагоги, приходящие в образовательную организацию, для успешной реализации в будущем выделяют четыре базовых навыка, которые, по их мнению, необходимо развить в рамках образовательного процесса: **тайм-менеджмент, работа в команде, креативность и навык презентации.**

В научно-методическом пространстве представлено достаточно разнообразные технологии, методы, формы и средства обучения, позволяющие развить данные гибкие навыки. Эти инструменты относятся к современным педагогическим технологиям и включают: дискуссии, анализ конкретных ситуаций (решение кейсов), ролевые игры, проекты, а также методы интерактивного обучения: применение ИКТ, непосредственное взаимодействие с педагогом, обучение в сотрудничестве, организация коммуникативной (предметно-развивающей) среды [6].

На наш взгляд (творческой группы ФИП) наибольшим потенциалом в развитии гибких навыков у обучающихся обладает проектная деятельность или метод проектов (Е. С. Полат), так как в ходе этой деятельности происходит реализация процесса движения результата [2], то есть присутствует субъектность, которая проявляется в виде реализации идеи, а также ее проработка на разных этапах.

Нами были разработаны и реализованы ряд проектов, направленных на развитие, выделенных ранее навыков. Проекты были индивидуальные и групповые, а также имели разную тематическую направленность. За основу мы взяли типологию проектов, представленную Е. В. Алексеевой [3].

**Информационный проект.** Целью данного вида проекта является сбор, анализ информации по предметной, межпредметной или профессиональной тематике. Темы, которые были рассмотрены в данном виде проектов: «Личность педагога в 21 веке»; «Школа на современном этапе образования»; «Развитие субъектности у школьников начальных классов». Результатом проектов: групповое или индивидуальное выступление в рамках пленарных заседаний, круглых столов и т.д.

**Исследовательский проект.** Целью данного вида проекта является доказать или опровергнуть какую-либо гипотезу, исследовать проблемы (как теоретически так практически). Темы, которые были рассмотрены в данном виде проектов: «Искусственный интеллект: за и против»; «Семейное образование как альтернатива общему»; «Перспективы развития волонтерского движения среди молодежи». Результатом проектов: доказательное выступление на конференции, в рамках дискуссионных столов, дебатов.

**Практико-ориентированный проект.** Целью данного вида проекта является воплотить в жизнь идею. Были организованы практические занятия по темам: «Как празднуют Рождество в разных странах (Великобритания, Россия, Бразилия)»; «Здоровый образ жизни»; «Правила этикета».

**Творческий проект.** Данный проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Целью данного вида проекта является создание творческого продукта. Были созданы: «Самопрезентация»; рассуждение на тему в стиле TED – лекции, сторителлинг «Что ждет нас в будущем»; «Жизнь студента скучна и однообразна?».

**Социальный (социально-ориентированный) проект.** Проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Темы для проектов: «Глобальные экологические проблемы», «Волонтерское движение». В ходе данных проектов нам удалось сформировать или развить следующие гибкие навыки: умение работать в команде, умение проявлять инициативу, распределять время и обязанности, умение проводить презентацию (выступать перед публикой), проявлять творческий подход и организационные способности. Данные навыки являются необходимыми для успешной реализации педагогов как профессионалов своего дела, имеющих надпредметные навыки, что высоко ценятся будущими работодателями.

#### **Список источников**

1. Гагаринская Г.П. и др. Компетентностный подход: пути реализации: Монография

/ ГОУ ВПО "СамГУ"; ГОУ ВПО "СамГТУ"; "БГУИР"; НОУ ВПО "ПИБ". Самара: Универс групп, 2008. 258 с.

2. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.

3. Яркова, Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова //Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. - №4 –Том 2- 232 с.

4. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс] / Т. Ананьева. – Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/>.

5. Гибкие навыки. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие\\_навыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Гибкие_навыки).

6. Складенко А. Н. Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины [Электрон. ресурс]. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-kompetentsiy-v-protssesse-realizatsii-uchebnoy-programmy-distsipliny>.