

**Муниципальное образование город-курорт Анапа**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия «Росток»**  
(полное наименование учебного заведения)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 года  
Председатель \_\_\_\_\_ И.Г. Пономарёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету география

Уровень образования (класс): основное общее образование 7-9 класс

Количество часов 204

7 кл. - 68 ч.

8 кл. - 68 ч.

9 кл. - 68 ч.

Учитель: Беседина Светлана Рафисовна

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённых в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) География.

<http://fgosreestr.ru> в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

с учетом УМК

- География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс/ Душина И. В., Смоктунович Т.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. География России. Природа. Население, 8 класс/ Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося -знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), --интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства



ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Предметные результаты при изучении географии в 5 классе:**

### **Ученик научится:**

- осознавать себя как жителя планеты Земля;
- осознавать целостности природы Земли;
- осознавать значимости и общности глобальных проблем человечества;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- : - находить и приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- с помощью учителя организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- ориентироваться в окружающем мире.
- : - приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- . - описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

## **Предметные результаты при изучении географии в 6 классе:**

### **Ученик научится:**

- основами экологической культуры
- . - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;

- классифицировать информацию;
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Предметные результаты при изучении географии в 7 классе:**

#### ***Ученик научится:***

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

—описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **Предметные результаты при изучении географии в 8 классе:**

### ***Ученик научится:***

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  
—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  
—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **Предметные результаты при изучении географии в 9 классе:**

### ***Ученик научится:***

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  
—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;  
—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;  
различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;  
—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);  
—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);  
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;  
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;  
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;  
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;  
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **2. Содержание курса география 5-9 класс**

### **География. Начальный курс. 5 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (6ч).**

Введение. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Представление о мире в древности. Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Географические открытия 17-19 вв. Географические исследования в 20 веке. Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Пр.р. №1 Работа с картой «Имена на карте»*

*Пр.р. №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»*

#### **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия .(3ч)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Географические следствия формы и размеров Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

#### **Раздел 3. Изображение земной поверхности (13ч)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Географические

координаты: географическая широта .Способы их определения.Географические координаты: географическая долгота.. Способы их определения.Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

*Пр.р.№3.Определение азимута*

*Пр.р.№4. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте*

*Пр.р.№5.Определение координат географических объектов по карте.*

#### **Раздел 4. Природа Земли. Литосфера (12ч)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного человека.Горные породы, минералы, полезные ископаемые Краснодарского края, их свойства и использование человеком.Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,гейзеры.Рельеф Земли.Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.Определение относительной и абсолютной высоты гор.Рельеф дна океанов.

*Учебная экскурсия в природу «Человек и литосфера».*

*Пр.р.№6. Работа с коллекциями минералов, горных пород,полезных ископаемых.*

### **География.Начальный курс 6 класс (34 ч)**

#### **Раздел 5. (1). Природа Земли.(29ч).**

**Гидросфера(12ч).**Особенности Мирового круговорота воды.Строение гидросферы.Мировой океан и его части.

Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане– волны, течения.Воды суши. Реки.Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек..Озера и их происхождение.Ледники. Подземные воды, многолетняя мерзлота .Болота.Человек и гидросфера. Объекты гидросферы Краснодарского края.

*Пр. р. №1 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (частей Мирового океана).*

*Пр.р. №2 Описание объектов гидрографии-океана или моря по карте*

*. Пр.р. №3 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии- рек.*

*Пр.р. №4 Описание объектов гидрографии- одной из рек*

*Пр.р. №5 Описание объектов гидрографии- одного из крупнейших озёр России по основным источникам географической информации*

**Атмосфера.(14ч)**Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха.

Нагревание воздуха.Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Атмосферное давление.Ветер. Постоянные и переменные ветра.Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.Понятие погоды.

Понятие климата. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климат Краснодарского края

Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Человек и атмосфера. Влияние климата на здоровье людей.

*Пр.р.№6.Работа с метеоприборами. (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)*

**Биосфера (3ч)**Биосфера – живая оболочка Земли.Особенности жизни в океане.Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие человека на природу Охрана природыВоздействие организмов на земные оболочки.

#### **Раздел 6. (2).Географическая оболочка как среда жизни( 5ч).**

Понятие о географической оболочке.Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная



поясность. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. (Краснодарский край). Природные зоны Земли. *Учебная экскурсия в природу «Природные объекты Анапского района»*

## **География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс (68 ч)**

**Введение. Освоение Земли человеком(2ч).** Что изучают в курсе географии материков и океанов?Разнообразие современных карт. Методы географических исследований и источники географической информации.

*Пр. р. № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.(12ч).**

**Литосфера и рельеф Земли(3ч)**История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.Формирование современного рельефа Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.(3ч)**Разнообразие климата на Земле. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

**Мировой океан – основная часть гидросферы(4ч).**Мировой океан и его части. Океанические течения Этапы изучения Мирового океана. Система океанических течений.Тихий океан. Атлантический океан Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности

*Пр.р.№2. Описание основных компонентов природы океанов Земли.*

**Географическая оболочка.(2ч).**Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность.

Природные зоны Земли Высотная поясность. (выявление по картам зональности в природе материков).

**Раздел 2. Человечество на Земле.(3ч)..**Численность населения Земли. Расовый состав.Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Раздел 3.Характеристика материков Земли.(48ч).**

**Южные материки(1ч).** Особенности южных материков Земли.

**Африка.(11ч).** Географическое положение Африки и история исследования . Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

*Пр/р №3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах.*

*Пр/р №4. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*

**Австралия и Океания.(3ч).** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

**Австралийский Союз** (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

**Океания** (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.(6ч)** Географическое положение, история исследования Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

*П/р №5. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.*

**Антарктида.(2ч).** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.(1ч).** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.(7ч)** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.(15ч).** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии

Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

*П/р №6. Составление описания одной из стран Европы( по выбору).*

Зарубежная Азия.

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни

(распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ

жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

*Пр.р. №7 Составление описания одной из стран зарубежной Азии*

### **Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»(1ч)**

*Пр.р. № 8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.*

### **Раздел 4.Взаимодействие природы и общества. (3ч).**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Итоговый урок по курсу « Материки,океаны,народы и страны».

## **География России. Природа.Население. 8 класс (68 ч)**

**Введение(1ч).** Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

### **Раздел 1. Территория России на карте мира. (13 ч)**

**Географическое положение (9ч).**Характеристика географического положения России. Понятие «географическое положение» ,виды географического положения. Государственные границы территории России.Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.Сухопутные и морские границы России. Водные пространства, омывающие территорию России. Моря России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации .Функции административно- территориального деления страны. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».

**История заселения, освоения и исследования территории России (3ч).** История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Повторение и обобщение раздела «Территория России на карте мира»(1ч)**

*Пр.р. № 1«Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.»*

*Пр.р.№2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.*

*Пр.р. №3.«Работа с картографическими источниками: Обозначение на к/к субъектов РФ.»*

### **Раздел II .Общая характеристика природы России.(37ч).**

**Рельеф и полезные ископаемые России.(7ч)**Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Обобщающее повторение темы «Рельеф и полезные ископаемые России»

*Пр.р. №4. Работа с картографическими источниками :нанесение элементов рельефа России.*

*Пр.р.№5.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России*

**Климат России (7ч).** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Обобщающее повторение темы «Климат России»

**Пр.р. №6 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами**

**Внутренние воды России (6ч).** Разнообразие внутренних вод России. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Каналы и крупные водохранилища. Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Водные ресурсы в жизни человека. Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды России.»

**Пр.р. №7. «Составление характеристики одной из рек»**

**Почвы России (3ч).** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия.

**Растительный и животный мир России (3ч).** Разнообразие растительного и животного мира России. Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Биологические ресурсы России. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Повторение и обобщение тем «Почвы России», «Растительный и животный мир России.»

**Природно-территориальные комплексы России. (11ч).** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимобусловленность. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Разнообразие лесов России: тайга. Географическое положение. Климат. Зоны таёжных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Разнообразие лесов России: смешанные и широколиственные леса. Географическое положение. Климат. Зоны смешанные и широколиственные леса. Почвенный покров. Животный мир. Лесостепи, степи и полупустыни. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Высотная поясность. Характер высотной поясности в горах России.

Население и хозяйственная деятельность в горах. Моря как крупные природные комплексы. Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Особо охраняемые природные территории России. Охраняемые территории. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Повторение и обобщение темы «Природно-территориальные комплексы России»

*Пр.р. № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны(по выбору)»*

*П.р № 9«Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей*

**Раздел III. Население России.(12ч).** Численность населения. Воспроизводство населения и ее изменение в разные исторические периоды. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Этнический состав населения России. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии народов России. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Миграции населения в России. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Географические особенности размещения населения России. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Особенности географии рынка труда. Занятость населения. Понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», их существенные признаки. Проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу. Регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, Повторение и обобщение раздела «Население России»

*Пр.р. №10. «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.*

*Пр.р. № 11. «Определение и сравнение показателей прироста городского и сельского населения в разных частях страны».*

*Пр.р. №12. «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России*

**Раздел 4. География своей местности(5ч).** Географическое положение и рельеф Краснодарского края. История освоения. Краснодарский край. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны Краснодарского края. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы Краснодарского края. Экологические проблемы и пути их решения. Повторение и обобщение по курсу «География России. Природа. Население.»

**География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс (68 ч)**

**Раздел 1. Хозяйство России(6ч).**

**Хозяйство России(6ч).** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Характеристика хозяйства Краснодарского края. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

*Пр.р №1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.*

*Пр.р № 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.*

**Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.(21ч)**

**Агропромышленный комплекс (4ч).** Сельское хозяйство. Растениеводство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.

Сельскохозяйственные угодья. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Перспективы развития животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей.

**Лесной комплекс(2ч).** Лесной комплекс. Состав комплекса. Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Целлюлозно-бумажная промышленность.

**Топливо-энергетический комплекс (4ч).** Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Нефтяная и газовая промышленность.

Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций. Объёмы производства электроэнергии. Особенности размещения электростанций. Нетрадиционные источники энергии. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Влияние отрасли на окружающую среду.

**Металлургический комплекс(3ч).** Metallургический комплекс. Состав и значение комплекса. Особенности размещения. Чёрная и цветная металлургия. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных и цветных металлов. Влияние на окружающую среду. Проблемы и перспективы развития отрасли

**Машиностроительный комплекс (2 ч).** Машиностроительный комплекс. Специализация.

Кооперирование. Связи с другими отраслями. Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду.

**Химический комплекс.(1ч).** Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Объёмы и особенности производства. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду.

**Инфраструктурный комплекс (5 ч).** Транспорт. Виды транспорта. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. География важнейших отраслей хозяйства Краснодарского края.

**Раздел 3. «Районы России». Крупные природные комплексы России(37ч).**

**Европейская часть России.**

**Русская равнина. Общая характеристика Европейской части России.(1ч)**(одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

**Центральная Россия.(5ч).** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения. Географический фактор в расселении, народные промыслы.

*Центральный район.* Хозяйство Центрального района. *Центр Русской равнины*( всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района Москва – столица Российской Федерации.. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов.

Центрально-Черноземный район.*Юг Русской равнины.* (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный регион(4ч). Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север (2ч). Европейский Север. *Север Русской равнины.* (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы.), история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

Поволжье(3ч). Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

Европейский Юг (5 ч). *Крым:* особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства ((географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. Рекреационное хозяйство. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение .

*Северный Кавказ:* особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Уральский район (4ч) . Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. *Урал* (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с

севера на юг). Уральский район: этапы освоения, население .характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

*Пр р.№ 3.Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.*

### **Итоговый урок по теме «Европейская часть России»(1ч).**

#### **Азиатская часть России.**

**Западная Сибирь(3ч)** Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Моря Северного Ледовитого океана: : история освоения, особенности природы морей, транспортное значение, ресурсы. Северный морской путь. Западная Сибирь :этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

**Восточная Сибирь(3ч).** Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. *Средняя Сибирь* (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Восточная Сибирь: этапы и проблемы освоения. *Северо-Восточная Сибирь* (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Восточная Сибирь: население и характеристика хозяйства. Восточная Сибирь: география важнейших отраслей хозяйства. *Горы Южной Сибири.* (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). *Байкал.* *Уникальное творение природы.* Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**Дальний восток (5ч).** Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. *Дальний Восток* (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Дальний восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

*Пр.р.№ 4.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.*

*Пр.р.№ 5.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.*



**Раздел 3. Россия в мире.(3ч).**Россия в современном мире.Россия в мировом хозяйстве.Россия в мировой политике (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).. Главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг..  
Итоговый урок по курсу: « Хозяйство. Регионы.»